

# DemocrAID per i giovani: Educazione, Dibattito, Azione

## LABORATORIO

Partecipazione politica e advocacy

# TABELLA DEI CONTENUTI

**Disclaimer sugli standard etici**

**Introduzione al programma CERV**

**Presentazione di Youth DemocRAID**

**Introduzione teorica:** Partecipazione politica e advocacy

**Ordine del giorno**

**Rompighiaccio: Gioco della mente**

**Attività 1:** Lo sapevi che...

**Attività 2:** Dibattito sulla velocità

**Attività 3:** Avvicinarsi al domani

**Discussione finale:** Comunicato stampa

**Appendice**

**Documento 1:** Lo sapevi che...

**Documento 2:** Dibattito sulla velocità

**Documento 3:** Avvicinarsi al domani

## Disclaimer sugli standard etici

Benvenut\* a tutt\* in questo workshop. Prima di iniziare, vorrei prendere un momento per evidenziare alcuni importanti valori e standard etici che guideranno le discussioni e le attività. Questi principi non sono solo al centro di questo seminario, ma riflettono anche i valori fondamentali dell'Unione europea nell'ambito del programma Citizens, Equality, Rights, and Values (CERV).

- **Rispetto della dignità umana:** Tutt\* meritano rispetto. Tutte le voci e le prospettive sono benvenute e ascolteremo con mente aperta.
- **Parità:** Ogni persona è valutata allo stesso modo, indipendentemente dal sesso, dall'etnia, dalla religione o dal background. La discriminazione non sarà tollerata.
- **Parità di genere:** Tutti i generi sono trattati allo stesso modo, garantendo pari opportunità di contribuire e partecipare.
- **Non discriminazione & Anti-razzismo:** Accogliamo la diversità e ci schieriamo contro il razzismo e la discriminazione. Sfidiamo qualsiasi comportamento distorto.
- **Libertà di espressione:** Condividi le tue idee liberamente, ma sempre nel rispetto della dignità e dei diritti degli altri.
- **Tolleranza & Comprensione:** Le nostre differenze sono punti di forza. Ci concentreremo sul dialogo basato sulla comprensione reciproca.
- **Partecipazione & Inclusione:** Ogni voce conta, specialmente quelle che sono spesso emarginate. Facciamo in modo che tutt\* si sentano ascoltate\*.
- **Solidarietà & Cooperazione:** Sosteniamoci e collaboriamo per trovare soluzioni che vadano a vantaggio di tutt\*.
- La nostra **politica di protezione dei minori** mira a proteggere l\* bambin\* e l\* giovani da danni, sfruttamento, negligenza e violenza in tutte le attività organizzate dalla nostra organizzazione, garantendo al contempo un ambiente sicuro e inclusivo per tutte le persone coinvolte.

Sostenendo questi valori, promuoveremo un ambiente positivo, rispettoso e produttivo. Grazie, e non vedo l'ora della nostra sessione!

## Introduzione al programma CERV

Il programma Citizens, Equality, Rights, and Values (CERV) è un'importante iniziativa dell'Unione europea volta a proteggere e promuovere i diritti e i valori fondamentali sanciti dai trattati dell'UE e dalla Carta dei diritti fondamentali. Il programma supporta le organizzazioni della società civile che lavorano a livello locale, regionale, nazionale e transnazionale. Il suo obiettivo è contribuire a costruire società aperte, inclusive e basate sui diritti, fondate sulla democrazia, l'uguaglianza e lo Stato di diritto.

Il programma CERV rafforza la società civile fornendo sostegno finanziario e strategico a vari progetti. Questi progetti si concentrano sulla promozione dell'inclusione sociale, sulla lotta alla discriminazione e sulla tutela dei diritti dei gruppi vulnerabili, come le minoranze e le persone migranti. Affronta anche questioni come il razzismo e la xenofobia, incoraggiando il rispetto della diversità in tutta Europa.

Una parte fondamentale del programma è promuovere l'impegno democratico e incoraggiare l'\*cittadin\* a partecipare ai processi decisionali. Promuovendo il dialogo tra la società civile e il governo, il programma CERV mira a garantire che le voci dell'\*cittadini\* siano ascoltate nel plasmare il futuro dell'Europa.

Inoltre, si adopera per preservare la storia e il patrimonio culturale condivisi dell'Europa, il che rafforza il senso di unità tra l'\*cittadin\* europe\*. Sostiene iniziative che celebrano valori comuni pur riconoscendo la ricchezza delle diverse culture europee.

Nel complesso, il programma CERV svolge un ruolo vitale nella creazione di una società europea più inclusiva ed equa. Rafforzando la società civile e promuovendo la partecipazione civica, il programma contribuisce a garantire che l'uguaglianza, la democrazia e i diritti umani rimangano al centro della vita nell'Unione europea.

## Presentazione di Youth DemocrAID

Nel mondo in rapida evoluzione di oggi, l'importanza di cittadin\* impegnat\* e informat\* non può essere sopravvalutata. La partecipazione attiva ai processi democratici, dal voto al coinvolgimento della comunità, è fondamentale per la salute e la vitalità di qualsiasi democrazia. Tuttavia, recenti ricerche e indagini hanno evidenziato una tendenza preoccupante: un calo significativo della partecipazione politica tra l\* giovani, in particolare tra i 15 e i 25 anni, in vari paesi europei e non solo. La bassa affluenza alle urne, il disimpegno dalla politica istituzionale e la mancanza di consapevolezza civica sono diventati problemi urgenti.

"Youth DemocrAID" è un progetto creato nel quadro del programma Citizens, Equality, Rights and Values (CERV). Il suo obiettivo è aiutare e sostenere la democrazia, in particolare per quanto riguarda il coinvolgimento dell\* giovani, poiché rappresentano la generazione emergente di cittadin\* il cui impegno attivo è essenziale per rafforzare la democrazia e plasmare un'Unione europea più inclusiva e unita.

Youth DemocrAID cerca di preparare materiali di apprendimento coinvolgenti con l'uso di metodi di educazione non formale, fornire workshop su misura per l\* giovani e collegarl\* con l\* loro coetane\* dei paesi partner organizzando un forum internazionale della gioventù.

Le azioni si concentrano principalmente su\* giovani di età compresa tra i 15 e i 25 anni, consentendo loro di confrontarsi con l\* loro coetane\* di 5 paesi europei partecipanti (IT, PL, SK, PT, GR) durante un ciclo di workshop e dibattiti locali condotti in ciascun paese.

## Introduzione teorica: Partecipazione politica e sostegno

La partecipazione politica svolge un ruolo cruciale nel rafforzamento della democrazia e nello sviluppo della coscienza politica dell\* cittadin\*. Questo termine comprende un concetto ampio. La sua interpretazione dominante si riferisce alle "azioni dell\* cittadin\* volte a influenzare la selezione delle figure politiche e/o le loro azioni". Esistono varie forme e tipi di partecipazione e azione politica. Una delle categorizzazioni più comuni distingue tra modi convenzionali (ad esempio partecipare alle elezioni, essere un membro del partito, contribuire a una campagna politica) e modi non convenzionali di impegno civico (ad esempio proteste, movimenti sociali, volontariato, ecc.). La partecipazione politica è considerata fondamentale per il funzionamento delle democrazie, in quanto consente all\* cittadin\* di contribuire allo sviluppo della prosperità delle società.

Nel corso degli anni, si è notato che la partecipazione dell\* giovani e l'interesse per la politica sono diminuiti in modo significativo. Secondo gli studi, l\* giovani hanno meno probabilità di votare alle elezioni nazionali o di essere membri di partiti politici, dimostrando allo stesso tempo bassi livelli di interesse per l'impegno politico. Tuttavia, la bibliografia presenta una prospettiva più ottimistica di questo fenomeno, che si concentra sull'utilizzo di nuove e più interessanti forme di partecipazione politica da parte dell\* giovani. L'adattamento a nuove modalità di partecipazione è una procedura continua. Ad esempio, la partecipazione politica moderna comprende ora una dimensione digitale, che sta acquisendo un potenziale crescente nell'era tecnologica odierna. L'uso dei social network e delle piattaforme digitali incoraggia la partecipazione politica, in particolare tra le giovani generazioni. Questa forma di partecipazione facilita e rafforza il coinvolgimento diretto dell\* cittadin\* nei processi politici. Tuttavia, i dibattiti sulla definizione, il significato e l'impatto della partecipazione online sono ancora in corso. La partecipazione politica dell\* giovani è considerata fondamentale, a causa delle molteplici crisi che la nuova generazione si trova ad affrontare (come le sfide economiche, i cambiamenti climatici e la recente crisi sanitaria).

Negli ultimi decenni, l\* giovani in Grecia hanno vissuto numerosi sconvolgimenti sociali e politici che hanno stimolato la loro mobilitazione politica e plasmato una "cultura della protesta". In particolare, l\* giovani mostrano interesse per le questioni politiche e sociali, mentre partecipano a movimenti sociali, organizzazioni di volontariato e partiti politici. Nel complesso, vi è stato un notevole interesse e partecipazione alle attività politiche del paese attraverso modalità non convenzionali.

Il concetto di supporto e difesa si riferisce a strategie utilizzate per sostenere, promuovere o influenzare questioni o richieste specifiche a livello individuale o collettivo. La difesa promuove la partecipazione dell\* cittadin\* al processo democratico e rafforza il concetto di solidarietà sociale. Il coinvolgimento attivo dell\* cittadin\* nei processi di difesa rafforza i gruppi emarginati e promuove il cambiamento sociale e politico. Allo stesso tempo, il sostegno può fungere da meccanismo per il rafforzamento della democrazia, contribuendo nel contempo alla creazione di un sistema politico caratterizzato da trasparenza e responsabilità, rispondendo nel contempo alle esigenze e alle aspettative dell\* cittadin\*.

L'obiettivo delle attività del seminario è incoraggiare l\* giovani e convertirle in membri attivi della società. Alla fine del seminario, le persone partecipanti avranno compreso che la partecipazione politica è un fattore cruciale per rafforzare la democrazia e promuovere la giustizia sociale, in quanto il coinvolgimento attivo nella vita politica ha un impatto immediato sulla qualità e sul funzionamento regolare delle istituzioni democratiche. Inoltre, il seminario mira a familiarizzare le persone partecipanti con il concetto di difesa, che è essenziale per promuovere la prosperità sociale e rafforzare i diritti individuali e collettivi.

Articoli online relativi all'argomento:

- [https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-09905-2\\_1](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-09905-2_1)
- [\(PDF\) ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΚΡΙΣΗ ΚΑΙ ΝΕΕΣ ΜΟΡΦΕΣ ΠΑΘΗΤΙΚΗΣ Σ ΕΥΕΛΙΚΤΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ](#)
- [Tipi di partecipazione politica: Un'analisi multidimensionale - SABUCEDO - 1991 - European Journal of Political Research - Wiley Online Library](#)
- [Advocacy per la giustizia sociale: A Global Action Guide and Reflection Guide \(Guida globale all'azione e alla riflessione\): David Cohen, Rosa de la Vega, Gabrielle Watson: Download gratuito, prestito e streaming: Archivio Internet](#)
- [Una mappa concettuale della partecipazione politica - Acta Politica](#)
- [\(PDF\) Trovare gli spazi per il cambiamento: Un'analisi di potenza](#)

## Ordine del giorno

### 2 ore di proposta

|        |                                                                                                                               |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 min  | I. Introduzione - Standard etici e valori europei, Introduzione al programma CERV, presentazione del progetto Youth DemocrAID |
| 5 min  | II. Introduzione teorica: Partecipazione politica e sostegno                                                                  |
| 10 min | III. Ice-Breaker: Gioco della mente                                                                                           |
| 25 min | IV. Attività non formale 1: Lo sapevi che...                                                                                  |
| 35 min | V. Attività non formale 2: Dibattito sulla velocità                                                                           |
| 30 min | VI. Discussione                                                                                                               |
| 10 min | VII. Conclusioni, feedback e ringraziamenti                                                                                   |

### Proposta di 4 ore

|        |                                                                                                                               |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 min | I. Introduzione - Standard etici e valori europei, Introduzione al programma CERV, presentazione del progetto Youth DemocrAID |
| 15 min | II. Introduzione teorica: Partecipazione politica e sostegno                                                                  |
| 15 min | III. Ice-Breaker: Gioco della mente                                                                                           |
| 40 min | IV. Attività non formale 1: Lo sapevi che...                                                                                  |
| 15 min | V. Coffee-Break                                                                                                               |
| 35 min | V. Attività non formale 2: Dibattito sulla velocità                                                                           |
| 15 min | VI. Coffee-Break                                                                                                              |
| 40 min | V. Attività non formale 3: Avvicinarsi al domani                                                                              |
| 40 min | VIII. Discussione                                                                                                             |
| 15 min | IX. Conclusioni, feedback e ringraziamenti                                                                                    |

## Rompighiaccio: Gioco della mente

In questa attività le persone partecipanti saranno divisi in piccoli gruppi e saranno invitate a progettare il proprio acronimo cruciverba utilizzando la frase "PARTECIPAZIONE POLITICA". I gruppi dovranno creare parole che formano la spina dorsale del cruciverba su grandi fogli disposti in tutta la stanza. Partendo dal centro del giornale, dovrebbero mettere parole legate alla politica e alla difesa, in modo da poter scoprire gradualmente ciò che collega la loro politica alla loro vita quotidiana. Ogni membro può aggiungere più di una parola e concordare se questi rappresentano il resto dei membri del gruppo. Una volta completato il processo, avranno un po' di tempo per discutere e confrontare i risultati.

Ci si aspetta che le persone partecipanti esplorino il significato concettuale delle parole e il loro significato funzionale nella vita politica. Inoltre, svilupperanno le loro capacità di collaborazione e comunicazione attraverso un'esperienza divertente ed educativa. Infine, useranno il loro vocabolario con parole e frasi relative al processo politico e alla cittadinanza attiva.

## Attività non formale 1: Lo sapevi che...

(Numero di persone partecipanti: 20)

Questo è un gioco di conoscenza progettato per le persone partecipanti per testare le loro conoscenze su questioni sociali e politiche. Saranno in due squadre avversarie. L'obiettivo è quello di rispondere correttamente alle domande e raccogliere il maggior numero possibile di punti. Una difficoltà che le persone partecipanti possono trovare è che la prima squadra dovrà scegliere una delle due domande, lasciando l'altra domanda alla squadra avversaria per rispondere. Se la squadra risponde correttamente alla domanda che ha selezionato, otterrà i punti per quella domanda, che sono definiti dalla difficoltà della risposta. Le squadre inizialmente non sanno quanti punti corrispondono a ciascuna domanda. Dopodiché, la seconda squadra risponderà alla domanda rimanente. Se la risposta è corretta si guadagnano i punti; In caso contrario, i punti vanno alla squadra avversaria.

### Materiali richiesti

Per questa attività avrai bisogno di una bacheca per tenere traccia dei punti e delle schede delle domande delle due squadre con le domande elencate.

### Domande (Allegato: Documento 1)

1. Chi era il primo ministro della Grecia quando il paese è entrato nella CEE nel 1981? (10 PUNTI)

- A. Konstantinos Karamanlis
- B. Andreas Papandreou
- C. Georgios Rallis
- Konstantinos Mitsotakis (attore)

2. Come si chiama il programma dell'Unione Europea che promuove la mobilità giovanile per gli studi e il lavoro? (5 PUNTI)

- A. Erasmus +
- B. Orizzonte Europa
- C. Europa creativa
- D. Vita

3. Qual è l'età per votare in Grecia? (5 PUNTI)
- A. 16
  - B. 17
  - C. 18
  - D. 19
4. Qual è il sistema politico della Grecia? (5 PUNTI)
- A. Democrazia presidenziale
  - B. Democrazia presidenziale parlamentare
  - C. Democrazia parlamentare
  - D. Repubblica
5. Qual è l'organismo principale che rappresenta l\* cittadin\* in Grecia? (5 PUNTI)
- A. Parlamento ellenico
  - B. Parlamento europeo
  - C. Assemblea delle Regioni
  - D. Corte europea dei diritti dell'uomo
6. Qual è la principale istituzione per la difesa dei diritti dell\* cittadin\* in Grecia? (10 PUNTI)
- A. Difensore civico
  - B. Ministero della Giustizia
  - C. Autorità nazionale per la trasparenza
  - D. Corte suprema
7. Qual è il tema principale della campagna "Grecia 2.0"? (10 PUNTI)
- A. Trasformazione digitale
  - B. Fonti energetiche rinnovabili

C. Sviluppo del turismo

D. Riforma dell'istruzione

8. Qual è la più grande area geografica dell'Unione europea con il maggior numero di Stati membri? (10 PUNTI)

A. Balcani

B. Scandinavia

C. Europa centrale

D. Europa meridionale

9. Qual è la principale misura per rafforzare la partecipazione politica dell\* giovani in Grecia? (5 PUNTI)

A. Programmi educativi

B. Sgravi fiscali

C. Sostegno agli anziani

D. Incentivi per aumentare i tassi di natalità

10. Qual è il principale organismo responsabile della lotta alla corruzione in Grecia? (5 PUNTI)

A. Autorità nazionale per la trasparenza

B. Ministero della Giustizia

C. Difensore civico

D. Corte suprema

11. Qual è l'obiettivo principale della "strategia 2020" della Grecia? (10 PUNTI)

A. Crescita finanziaria

B. Sviluppo verde

C. Inclusione sociale

D. Riforma dell'istruzione

12. Qual è la misura chiave per promuovere la parità di genere in Grecia? (5 PUNTI)

- A. Iniziative legislative
- B. Programmi educativi
- C. Promozione delle donne in posizioni di leadership
- D. Tutto quanto sopra

13. Qual è il principale programma sociale attuato in Grecia per sostenere i disoccupati? (5 PUNTI)

- A. Reddito di solidarietà sociale
- B. Programma di sostegno all'occupazione
- C. Programma di assistenza domiciliare
- D. Programma di volontariato

14. Quale paese è stato l'ultimo ad aderire all'UE nel 2013? (10 PUNTI)

- A. Romania
- B. Croazia
- C. Bulgaria
- D. Svezia

15. Quali sono stati i primi paesi a istituire la Comunità economica europea (CEE) nel 1957? (10 PUNTI)

- A. Francia, Italia, Germania, Belgio, Paesi Bassi, Lussemburgo
- B. Francia, Germania, Spagna, Italia
- C. Gran Bretagna, Francia, Italia, Germania
- D. Italia, Irlanda, Svezia, Paesi Bassi

## Vantaggi

Attraverso questa attività ci si aspetta che le persone partecipanti imparino i principi fondamentali della democrazia e il valore del coinvolgimento nei processi politici in modo interattivo. Rispondendo a queste domande, percepiranno i loro diritti e doveri come cittadini\*, migliorando la loro comprensione della democrazia. Le persone partecipanti potranno conoscere il sistema politico del paese sviluppando nel contempo competenze sociali, quali la collaborazione, la comunicazione e il lavoro di squadra. Il quiz può fungere da punto di partenza per approfondire ulteriormente le questioni sociali e politiche, sviluppando la cittadinanza attiva e il valore della partecipazione. L\* giovani che partecipano a questa attività possono sentirsi incoraggiat\* a continuare l'apprendimento e la ricerca di argomenti di interesse rafforzando, allo stesso tempo, il loro sviluppo personale e la comprensione del mondo.

## Attività non formale 2: Dibattito sulla velocità

(Numero di persone partecipanti: 35)

In questa attività le persone partecipanti saranno divise in cinque gruppi e siederanno ai tavoli di dibattito. Ogni tabella avrà una persona coordinatrice che guiderà la discussione e raccoglierà i punti chiave e le conclusioni del processo di riflessione del gruppo. Ogni gruppo rimarrà al tavolo del dibattito per sette minuti e discuterà di un argomento diverso. Dopo che il tempo è scaduto, le persone partecipanti dovranno cambiare tavolo e unirsi a un nuovo gruppo per discutere di un argomento diverso. L'attività sarà completata quando tutte le persone partecipanti avranno ruotato attraverso tutte le tabelle. Le persone coordinatrici rimarranno ai tavoli loro assegnati per garantire che ogni nuovo gruppo contribuisca a una nuova prospettiva della discussione. Al termine dell'attività, le persone coordinatrici dei tavoli di discussione presenteranno i risultati delle loro discussioni all'intero gruppo per un'ulteriore riflessione.

### Argomenti (Allegato: Documento 2)

1. Stabilire una fabbrica in un'area forestale: Sviluppo o distruzione?

- i. La creazione di nuovi posti di lavoro supera l'impronta ecologica?
- ii. In che modo la comunità locale ne risentirà?
- iii. Lo sviluppo economico o l'ambiente sono più importanti?
- IV. Misure per la rimozione o condizioni operative?

2. L'intelligenza artificiale può sostituire gli esseri umani?

- i. Quali sono le conseguenze etiche?
- ii. In che modo influisce sulle relazioni interpersonali?
- iii. È uno strumento o una sostituzione?

3. I social network rafforzano o indeboliscono la vera connessione sociale? Sono un mezzo di connessione o una causa di distanziamento sociale?

- i. Facilita la vera comunicazione o la limita?
- ii. Ha sostituito gli incontri faccia a faccia?

- iii. È un mezzo per incontrare le persone o prendere le distanze da se stessi?
4. Quanto dovrebbe essere libera la parola quando porta all'odio o alla violenza (incitamento all'odio)? Quali sono le differenze tra incitamento all'odio, disaccordo e critica?
- ii. Quale ruolo dovrebbero svolgere i governi e le piattaforme di social media nella regolamentazione dell'incitamento all'odio?
- iii. Quali sono le conseguenze sociali dell'incitamento all'odio e come può essere limitato senza danneggiare la libertà di espressione?
- IV. Come possiamo distinguere tra esprimere un'opinione e promuovere l'intolleranza e l'odio?
5. Politicamente corretto: Libertà di espressione o restrizione?
- i. Qual è il rapporto tra correttezza politica e "cultura dell'annullamento"?
- ii. Quanto è importante la correttezza politica nel discorso pubblico (politici, giornalisti, ecc.) e quali sono le conseguenze della sua violazione?
- iii. Quali sono i rischi quando la correttezza politica diventa eccessiva o viene utilizzata per far rispettare norme di comportamento rigorose?
- IV. La correttezza politica limita la libertà di parola o migliora il rispetto della diversità?

## Vantaggi

### 1. Sviluppo del pensiero critico

- Occuparsi di questi argomenti aiuta le persone partecipanti a sviluppare capacità di pensiero critico, in quanto devono esaminare le diverse prospettive, analizzare gli argomenti e considerare le dimensioni etiche, sociali e politiche per ogni questione.

### 2. Rispettare la promozione

- La discussione su tali argomenti migliora il rispetto per la diversità e l'accettazione degli altri, incoraggiando l'interazione sociale con una maggiore comprensione.
- Le persone partecipanti imparano a rispettare opinioni ed esperienze diverse e ad esprimere i loro pensieri in un modo che non offenda o escluda le altre persone.

### 3. Miglioramento delle abilità comunicative

- Attraverso la discussione, le persone partecipanti imparano a esprimere chiaramente le loro opinioni, pur essendo sensibili alle prospettive delle altre persone.

### 4. Aumentare la consapevolezza sociale

- Le persone partecipanti diventano più consapevoli delle questioni sociali, rafforzando il loro senso di responsabilità sociale e coinvolgimento attivo.

### 5. Creazione di empatia

- Le persone partecipanti acquisiscono una comprensione più profonda di come si sentono le altre persone e di come sono le loro vite quotidiane. Questo tipo di empatia favorisce la solidarietà e la coesione sociale.

### 6. Incoraggiare il dialogo pubblico e la partecipazione politica

- Discutere di tali argomenti rafforza l'importanza di un coinvolgimento attivo nella società e nella vita politica. Attraverso questa attività i\* giovani imparano a prendere parte a conversazioni politiche significative e ad interagire in modo rispettoso e responsabile.

### 7. Formazione dei cittadini attivi

- Le persone partecipanti imparano come affrontare questioni complesse e creare cambiamenti positivi attraverso l'illuminazione e la consapevolezza.

## Attività non formale 3: Avvicinarsi al domani

(Numero di persone partecipanti: 30)

In questa attività 10 persone partecipanti saranno divisi in tre gruppi di dieci persone. Ogni gruppo selezionerà casualmente due buste. La prima busta conterrà un argomento che le persone partecipanti dovranno studiare, mentre la seconda conterrà diverse forme di partecipazione politica.

**ARGOMENTI:** Salute mentale, Infrastrutture scolastiche, Azioni per il cambiamento climatico

**FORME DI PARTECIPAZIONE POLITICA:** Protesta, campagna sui social media, raccolta firme-petizione (**appendice: Documento 3**)

Dopo aver selezionato le loro buste, alle persone partecipanti verrà chiesto di sviluppare una strategia per comunicare efficacemente il loro argomento.

## Obiettivi delle attività

### 1. Consapevolezza:

- Aiuta l\* student\* a riconoscere l'importanza degli argomenti selezionati e come influenzano la loro vita quotidiana.
- Rafforzare una coscienza collettiva all'interno della comunità scolastica.

### 2. Partecipazione attiva:

- Coinvolgere l\* student\* in attività di partecipazione democratica (come petizioni, proteste).
- Incoraggiare l\* student\* a capire come affermare i cambiamenti che influenzano la loro vita quotidiana.

### 3. Apprendimento basato sulle azioni:

- Insegnare all\* student\*i come pianificare, organizzare e implementare una campagna (in un ambiente fisico o digitale).
- Familiarizzare con strumenti come la creazione di petizioni, la gestione dei social media e l'organizzazione di proteste.

### 4. Collaborazione:

- Sviluppare il lavoro di squadra e la cooperazione tra l\* student\*.
- Sottolineare gli sforzi collettivi verso un obiettivo comune.

## Orientamenti generali

### Processo di attuazione:

#### 1. Creazione della petizione

- **Obiettivo:** Raccogliere le firme di student\*, insegnanti e genitori per richiedere azioni specifiche da parte dell'amministrazione scolastica / universitaria.
- **Attività:**
  - Discussione in aula al fine di identificare le esigenze della scuola / università relative all'argomento selezionato.
  - Formulazione di petizioni specifiche.

- Creazione della petizione (stampata o digitale, ad esempio tramite piattaforme come Change.org).
- **Materiali:**
  - Carta e pennarelli per le firme.
  - Computer o dispositivi mobili per la creazione di petizioni digitali.

## 2. Campagna sui social media

- **Obiettivo:** Diffondere la consapevolezza e raccogliere sostegno per la scuola / università e la comunità locale.
  - **Attività:**
    - Creazione di contenuti:
      - Foto / video che evidenziano le esigenze della scuola.
      - Pubblicazione/creazione di materiale per la promozione delle azioni.
      - Q&A/sondaggi per il coinvolgimento del pubblico.
    - Utilizzo di hashtag, ad esempio #GreenSchoolNow #ClimateActionStudents #ActForOurFuture.
  - **Materiali:**
    - Dispositivi per foto/video.
    - Strumenti per il fotoritocco.
    - Accesso ai social media.
- 

## 3. Organizzare una protesta

- **Obiettivo:** Creazione di un'azione simbolica all'interno della scuola/università per evidenziare l'argomento scelto.
  - **Attività:**
  - **Preparazione:**
    - Creazione di striscioni con slogan.
    - Trovare degli slogan.
    - Richieste di scrittura.
  - **Attuazione:**
    - Manifestazione simbolica nel cortile della scuola.
  - **Materiali:**
    - Cartone, vernici, pennarelli per lo striscione.
-

## Risultati attesi:

1. **Attivazione della comunità studentesca:** Student\* che partecipano attivamente ad azioni per uno scopo significativo.
2. **Consapevolezza e partecipazione:** La promozione della petizione e della campagna attirerà l'attenzione di altri genitori, student\* e persone educatrici.
3. **Promozione del cambiamento:** Avranno l'opportunità di rendersi conto dell'importanza della partecipazione attiva agli affari pubblici per promuovere un vero cambiamento nella società.
4. **Istruzione nei processi democratici:** L\* student\* acquisiranno competenze nell'organizzazione, nella gestione e nell'affermazione attraverso metodi pacifici.

Questa attività non riguarda solo l'azione, ma anche il rafforzamento della responsabilità sociale in un'epoca in cui l\* student\* sono chiamat\* a diventare cittadin\* attiv\*!

## Discussione finale: Comunicato stampa

In questa fase ci sarà una discussione con un\* rappresentante della scena politica. Le persone partecipanti avranno l'opportunità di porre domande derivanti dalle attività precedenti a qualcun\* che è attivamente coinvolt\* negli affari pubblici e può fornire soluzioni e risposte tangibili.

### Obiettivi dell'attività:

1. Consentire alle persone partecipanti di interagire con una persona direttamente coinvolta negli affari pubblici ed estrarre informazioni utili e applicabili su questioni che li riguardano.
2. Rafforzare la capacità dell\* student\* / persone partecipanti di formulare domande, comprendere le posizioni politiche e responsabilizzarl\* nella loro partecipazione attiva alle questioni sociali e politiche.
3. Comprendere il processo decisionale politico e vedere come questo si collega ai loro problemi quotidiani e alle minoranze.

### Materiali richiesti:

- Una sala per la discussione per l\* rappresentante politic\* (aula, auditorium o altro luogo adatto).
- Un proiettore o uno schermo per presentare i punti chiave della conversazione e le domande.
- Carta e matite per appunti.
- Manifesti o volantini per la promozione dell'evento.

### Processo:

#### 1. Introduzione alla discussione finale:

- La persona coordinatrice delle attività spiega alle persone partecipanti lo scopo della discussione finale e il seguente processo volto a evidenziare le questioni emerse dalle discussioni precedenti su temi quali la correttezza politica, l'incitamento all'odio e la libertà di espressione.
- Viene introdotto l\* rappresentante della scena politica (ad esempio un\* rappresentante parlamentare, un\* politic\* locale o un\* expert\* di politiche pubbliche).

#### 2. Preparazione delle domande:

- Le persone partecipanti sono divise in gruppi e annotano le domande più importanti emerse dalle loro discussioni nelle attività precedenti.
- Le domande possono riguardare le posizioni politiche dell\* rappresentante, le soluzioni pratiche ai problemi discussi (ad esempio strategie per combattere l'incitamento all'odio, modi per rafforzare la correttezza politica nella società,

ecc.) e le responsabilità della leadership politica nell'istruzione, nei diritti e nella prosperità sociale.

### 3. Discussione finale con l\* rappresentante politic\*:

- L\* rappresentante politic\* risponde alle domande poste dai gruppi, fornendo risposte chiare e comprensibili in merito alla loro posizione politica e alle potenziali soluzioni alle questioni sociali.
- Le persone partecipanti sono invitate a porre ulteriori domande o a chiedere chiarimenti su una qualsiasi delle risposte fornite.

### 4. Conclusioni e chiusura:

- La persona coordinatrice conclude l'attività con un riepilogo dei punti chiave della discussione.
- Le persone partecipanti hanno l'opportunità di condividere le loro riflessioni sull'importanza della partecipazione politica e del rafforzamento del dialogo sulla giustizia sociale e la responsabilità politica.
- Eventuali ulteriori azioni o eventi derivanti dalla discussione sono annunciati.

## Benefici dell'attività

- **Partecipazione politica attiva:** Consente alle persone partecipanti di partecipare attivamente ai processi politici e porre domande che hanno un impatto sulla loro società.
- **Sviluppo del public speaking e della comunicazione:** Aiuta le persone partecipanti a migliorare le competenze nella presentazione, sintesi delle informazioni e la creazione di testi professionali.
- **Riconoscimento della responsabilità politica:** Discutere con una figura politica rafforza la comprensione delle posizioni politiche e la gestione delle questioni sociali a livello politico.
- **Rafforzamento della consapevolezza sociale:** Promuove la consapevolezza dell\* giovani sulle questioni sociali e la necessità di una partecipazione attiva a soluzioni che potrebbero portare a migliori condizioni sociali.

# Appendice

## Documento 1



YOUTH DEMOCRAID

# QUIZ

**Tempo delle domande**

SAPEVI...

Funded by the European Union



YOUTH DEMOCRAID

## DOMANDE

1. In che anno le donne hanno ottenuto il diritto di voto in Grecia? (10 PUNTI)  
A. 1965  
B. 1962  
C. 1956  
D. 1959
2. Come si chiama il programma dell'Unione Europea che si occupa della mobilità giovanile per lo studio e il lavoro? (5 PUNTI)  
A. Erasmus +  
B. Orizzonte Europa  
C. Europa Creativa  
D. Life
3. Qual è l'età minima per votare in Grecia? (5 PUNTI)  
A. 16  
B. 17  
C. 18  
D. 19
4. Qual è il sistema politico vigente in Grecia? (5 PUNTI)  
A. Democrazia presidenziale  
B. Democrazia presidenziale parlamentare  
C. Democrazia parlamentare  
D. Repubblica

Funded by the European Union

YOUTH DEMOCRAID  
DOMANDE

5. Qual è l'organo principale che rappresenta i cittadini in Grecia? (5 PUNTI)

- A. Il parlamento ellenico
- B. Il parlamento europeo
- C. L'assemblea delle Regioni
- D. La corte europea dei diritti umani

6. Qual è la principale istituzione che tutela i diritti dei cittadini in Grecia? (10 PUNTI)

- A. Difensore civico
- B. Ministro di Giustizia
- C. Autorità Nazionale per la Trasparenza
- D. Corte Suprema

7. Qual è la tematica portante della campagna "Grecia 2.0"? (10 PUNTI)

- A. Trasformazione digitale
- B. Risorse di energia rinnovabili
- C. Sviluppo del turismo
- D. Riforma dell'istruzione

8. Qual è la percentuale di giovani andati a votare in Grecia secondo i dati più recenti? (10 PUNTI)

- A. 40%
- B. 50%
- C. 60%
- D. 70%

 Funded by the European Union

YOUTH DEMOCRAID  
DOMANDE

9. Qual è la principale misura per rafforzare la partecipazione politica dei giovani in Grecia? (5 PUNTI)

- A. Programmi educativi
- B. Sgravi fiscali
- C. Sostegno agli anziani
- D. Incentivi per aumentare il tasso di natalità

10. Qual è il principale organo che si occupa di combattere la corruzione in Grecia? (5 PUNTI)

- A. Autorità Nazionale per la Trasparenza
- B. Ministro della Giustizia
- C. Difensore civico
- D. Corte suprema

11. Qual è il focus principale della "Strategia 2020" della Grecia? (10 PUNTI)

- A. Crescita finanziaria
- B. Sviluppo green
- C. Inclusione sociale
- D. Riforma dell'istruzione

12. Qual è la misura chiave per promuovere la parità di genere in Grecia? (5 PUNTI)

- A. Iniziative legislative
- B. Programmi educativi
- C. Promozione delle donne in posizioni di leadership
- D. Tutte le risposte sopra sono valide

 Funded by the European Union

YOUTH DEMOCRAID

## DOMANDE

13. Qual è il principale programma sociale attuato in Grecia per sostenere i disoccupati? (5 PUNTI)

- A. Reddito di solidarietà sociale
- B. Programma di sostegno all'occupazione
- C. Programma di assistenza domiciliare
- D. Programma di volontariato

14. Qual è la percentuale di giovani impegnati in attività di volontariato in Grecia? (10 PUNTI)

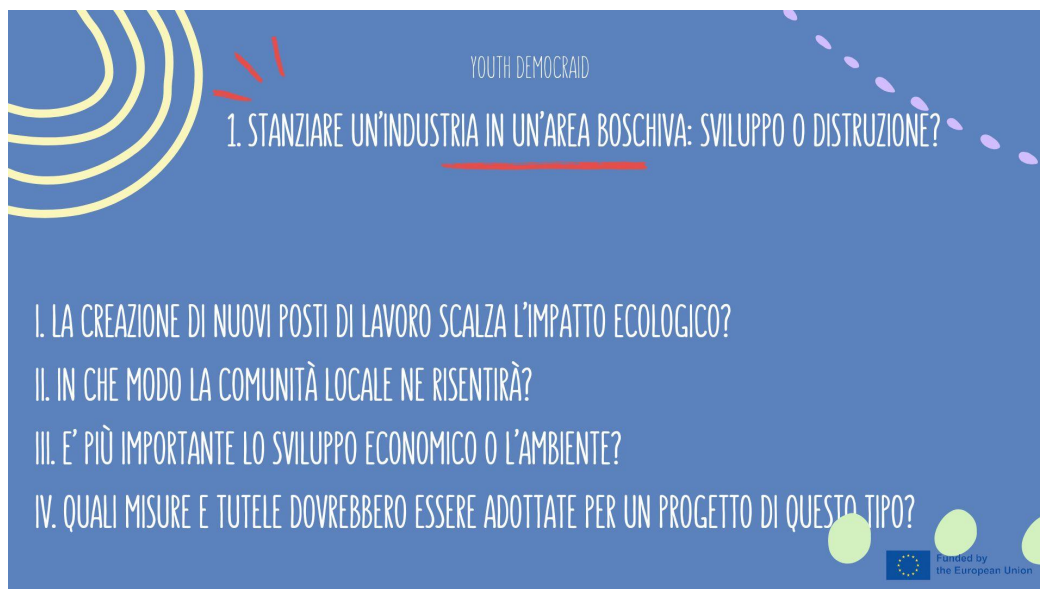
- A. 10%
- B. 20%
- C. 30%
- D. 40%

15. Qual è la percentuale di giovani impegnati in organizzazioni politiche in Grecia? (10 PUNTI)

- A. 10%
- B. 20%
- C. 30%
- D. 40%



## Documento 2



YOUTH DEMOCRAID

## 2. PUÒ L'INTELLIGENZA ARTIFICIALE SOSTITUIRE GLI ESSERI UMANI?

- ★ I. QUALI SONO LE CONSEGUENZE DAL PUNTO DI VISTA ETICO?
- ★ II. CHE IMPATTO HA SULLE RELAZIONI INTERPERSONALI?
- ★ III. E' UNO STRUMENTO O UN MODO PER RIMPIAZZARE IL LAVORO UMANO?

 Funded by  
the European Union

YOUTH DEMOCRAID

## 3. I SOCIAL NETWORK RAFFORZANO O INDEBOLISCONO LE INTERAZIONI SOCIALI NELLA VITA REALE?

- ★ I. RENDONO PIU' FACILE O DIFFICILE LA COMUNICAZIONE?
- ★ II. HANNO SOSTITUITO I RAPPORTI INTERPERSONALI NELLA VITA REALE?
- ★ III. SONO UN MEZZO PER AVVICINARE O ALLONTANARE LE PERSONE?

 Funded by  
the European Union

YOUTH DEMOCRAID

#### 4. SI PUO' PARLARE DI LIBERTA' D'ESPRESSIONE QUANDO QUESTA PORTA ALL'ODIO O ALLA VIOLENZA (INCITAMENTO ALL'ODIO)?

- I. QUALI SONO LE DIFFERENZE TRA INCITAMENTO ALL'ODIO, DISACCORDO E CRITICA?
- II. CHE RUOLO DOVREBBERO RICOPRIRE I GOVERNI E LE PIATTAFORME SOCIAL CIRCA LA REGOLAMENTAZIONE DELL'INCITAMENTO ALL'ODIO?
- III. QUALI SONO LE CONSEGUENZE SOCIALI DELL'INCITAMENTO ALL'ODIO, E COME PUO' ESSERE LIMITATO SENZA LEDERE ALLA LIBERTA' D'ESPRESSIONE?
- IV. COME POSSIAMO DISTINGUERE L'ESPRESSIONE DI UN'OPINIONE DALLA DIFFUSIONE DI PAROLE D'ODIO?




YOUTH DEMOCRAID

#### 5. POLITICAMENTE CORRETTO: LIBERTA' DI PAROLA O RESTRIZIONE?

- I. QUAL È IL RAPPORTO TRA IL POLITICAMENTE CORRETTO E "CANCEL CULTURE"?
- II. QUANTO È IMPORTANTE IL POLITICAMENTE CORRETTO NEI DISCORSI PUBBLICI (DI POLITICI, GIORNALISTI, ECC.) E QUALI SONO LE CONSEGUENZE PER CHI NON LO RISPETTA?
- III. QUALI SONO I RISCHI QUANDO L'UTILIZZO DEL POLITICAMENTE CORRETTO DIVENTA ECCESSIVO O VIENE USATO PER IMPORRE SEVERE NORME DI COMPORTAMENTO?
- IV. IL POLITICAMENTE CORRETTO LIMITA LA LIBERTA' D'ESPRESSIONE O INVITA AL RISPETTO NEI CONFRONTI DELLE DIVERSITÀ?




## Documento 3





