



Youth DemorAID: Vzdelanie, Debata, Akcia

WORKSHOP

„Vedenie a posilnenie postavenia mládeže“

Youth DemorAID: Vzdelanie, Debata, Akcia



Číslo projektu: 101147712

Volajte: CERV-2023-CITIZENS-CIV

Dátum začiatku projektu: 01.06.2024

Dátum ukončenia projektu: 31.05.2026



Youth for
Equality



citizen crossroads



Global Development
University
gouni.org



Funded by
the European Union

„Financované Európskou úniou. Vyjadrené názory a názory sú však len názormi autora (autorov) a nemusia nevyhnutne odrážať názory a názory Európskej únie alebo Európskej výkonnej agentúry pre vzdelávanie a kultúru (EACEA). Európska únia ani EACEA za ne nemôžu niesť zodpovednosť.“

OBSAH

Vyhlásenie o etických štandardoch	2
Úvod do programu CERV	3
Prezentácia projektu Youth DemocRAID	4
Teoretický úvod workshopu	5
Program (2 návrhy)	7
Návrh na 2 hodiny	7
Návrh na 4 hodiny	7
Lamač ľadu	8
Návrh 1: Misia nemožná	8
Návrh 2: Vodcovstvo v temnote	9
Návrh 3: Lídri v kruhu	10
Neformálne aktivity podľa cieľov	11
Cieľ 1 Rozvíjať vodcovské schopnosti	11
Návrh 1 Simulácia vedenia: „Kritické rozhodnutia“	11
Návrh 2 Simulácia sociálneho projektu: „Iniciatívy za zmenu“	12
Návrh 3 Reflexná aktivita: „Moje osobné vedenie“	14
Cieľ 2 Podpora aktívneho občianstva	16
Návrh 1 Simulácia hrania rolí: „Mladí lídri v inštitúciách“	16
Návrh 2 Aktivita: „Mapa moci“	18
Cieľ 3 Posilnenie prostredníctvom uvedomenia	20
Návrh 1 Svetová kaviareň: Tematické stoly	20
Návrh 2 Referencie a peer-to-peer mentoring	22
Návrh 3 Okružný stôl: „Výzvy a príležitosti pre mladých lídrov“	25
Cieľ 4 Vytváranie sietí a medzigeneračná spolupráca	27
Návrh 1 Peer-to-Peer mentoring Workshop: „Učiť sa jeden od druhého“	27
Návrh 2 Interaktívna hra na hrdinov: „Medzigeneračné vedenie“	30
Vedenie a posilnenie postavenia mládeže.	32
Prílohy	35
Príloha Energizer Možnosť 1	35
Príloha Cieľ 1 Návrh 1	37
Príloha Cieľ 1 Návrh 2	39
Príloha Cieľ 1 Návrh 3	41
Príloha Cieľ 2 Návrh 1	42
Príloha Cieľ 2 Návrh 2	47
Príloha Cieľ 3 Návrh 1	51
Príloha Cieľ 3 Návrh 3	53
Príloha Cieľ 4 Návrh 2	55

Vyhlasenie o etických štandardoch

Vitajte všetci na tomto workshope. Skôr než začneme, rád by som zdôraznil niektoré dôležité hodnoty a etické normy, ktorými sa budú riadiť naše diskusie a aktivity. Tieto princípy sú nielen ústredným bodom tohto workshopu, ale odrážajú aj základné hodnoty Európskej únie v rámci programu Občania, rovnosť, práva a hodnoty (CERV).

- Úcta k ľudskej dôstojnosti: Každý si zaslúži úctu. Všetky hlasy a perspektívy sú vítané a budeme počúvať s otvorenou myslou.
- Rovnosť: Každý človek je hodnotený rovnako, bez ohľadu

na pohlavie, rasu, náboženstvo, príp

pozadia. Diskriminácia nebude tolerovaná.

- Rodová rovnosť: So všetkými pohlaviami sa zaobchádza rovnako, čo zaručuje rovnaké príležitosti prispievať a zúčastňovať sa.

Nediskriminácia a antirasizmus: Prijímame rozmanitosť a stojíme proti

rasizmus a diskriminácia. Spochybňme akékoľvek neobjektívne správanie.

- Sloboda prejavu: Zdieľajte svoje nápady slobodne, ale vždy s rešpektom k dôstojnosti a právam iných.

Tolerancia a porozumenie: Naše

rozdiely sú silné stránky. Zameriame sa na

dialóg založený na vzájomnom porozumení.

- Účasť a začlenenie: Na každom hlase záleží, najmä na tých, ktoré sú často marginalizované. Zabezpečme, aby sa všetci cítili vypočutí.

- Solidarita a spolupráca: Podporujme sa a spolupracujme, aby sme našli riešenia, z ktorých budú mať prospech všetci.
- Naša politika

ochrany detí sa zameriava na ochranu detí a mladých ľudí pred ubližovaním, vykorisťovaním, nedbanlivosťou a násilím pri všetkých aktivitách organizovaných našou organizáciou a zároveň zabezpečuje bezpečné a inkluzívne prostredie pre všetkých zúčastnených.

Presadzovaním týchto hodnôt budeme podporovať pozitívne, rešpektujúce a produktívne prostredie. Ďakujem a teším sa na naše stretnutie!

Úvod do programu CERV

Program Občania, rovnosť, práva a hodnoty (CERV) je hlavnou iniciatívou Európskej únie zameranou na ochranu a podporu základných práv a hodnôt zakotvených v zmluvách EÚ a Charte základných práv. Program podporuje projekty fungujúce na miestnej, regionálnej, národnej a nadnárodnej úrovni s cieľom budovať otvorené, inkluzívne a právami založené spoločnosti založené na princípoch demokracie, rovnosti a právneho štátu.

Tieto projekty sa zameriavajú na podporu sociálneho začlenenia, boj proti diskriminácii a ochranu práv zraniteľných skupín, ako sú menšiny a migranti. Program sa zaoberá aj otázkami ako rasizmus a xenofóbia, pričom podporuje rešpektovanie rozmanitosti v celej Európe.

Kľúčovou súčasťou programu je podpora demokratickej angažovanosti a účasti občanov na rozhodovacích procesoch. Podporovaním dialógu medzi občianskou spoločnosťou a vládou je cieľom programu CERV zabezpečiť, aby boli hlasy občanov vypočuté pri formovaní budúcnosti Európy.

Prispieva tiež k zachovaniu spoločnej histórie a kultúrneho dedičstva Európy a posilňuje pocit jednoty medzi európskymi občanmi. Podporuje iniciatívy, ktoré oslavujú spoločné hodnoty a zároveň uznávajú bohatstvo rôznych európskych kultúr.

Celkovo hrá program CERV kľúčovú úlohu pri vytváraní inkluzívnejšej a spravodlivejšej európskej spoločnosti. Posilňovaním občianskej spoločnosti a podporou občianskej účasti pomáha program zabezpečiť, aby rovnosť, demokracia a ľudské práva zostali ústrednými prvkami života Európskej únie.

Prezentácia projektu Youth DemorAID

V dnešnom rýchlo sa meniacom svete nemožno podceňovať dôležitosť angažovaných a informovaných občanov. Aktívna účasť na demokratických procesoch, od hlasovania až po zapojenie komunity, je základom zdravia a vitality každej demokracie.

Nedávny výskum a prieskumy verejnej mienky však odhalili znepokojujúci trend: výrazný pokles politickej participácie medzi mladými ľuďmi, najmä vo veku od 15 do 25 rokov, v niekoľkých krajinách v Európe aj mimo nej. Nízka volebná účasť, odpútanie sa od inštitucionálnej politiky a nedostatok občianskeho povedomia sa stali páčivými problémami.

„Youth DemorAID“ je projekt vytvorený v rámci programu Občania, rovnosť, práva a hodnoty (CERV). Jeho hlavným cieľom je podporovať a presadzovať demokraciu, najmä pokiaľ ide o zapojenie mladých ľudí. Predstavujú nastupujúcu generáciu občanov, ktorých aktívna účasť je nevyhnutná na posilnenie demokracie a zvýšenie inkluzívnosti a jednotnosti Európskej únie.

Youth DemorAID si kladie za cieľ pripraviť pútavé učebné materiály využívajúce metódy neformálneho vzdelávania, ponúkať workshopy špeciálne navrhnuté pre mladých ľudí a spájať ich s ich rovesníkmi v partnerských krajinách organizovaním medzinárodného fóra mládeže.

Aktivity sú zamerané najmä na mladých ľudí vo veku od 15 do 25 rokov, čo im umožňuje spojiť sa so svojimi rovesníkmi v piatich zúčastnených európskych krajinách (Taliansko, Poľsko, Slovensko, Portugalsko a Grécko) počas série miestnych workshopov a debát vedených v každej krajine. .

Teoretický úvod workshopu

Vitajte na tomto workshope venovanom vedeniu a posilňovaniu postavenia mládeže. Cieľom tohto stretnutia je preskúmať, ako sa mladí ľudia vo veku od 15 do 25 rokov môžu nielen aktívne zúčastňovať na politickom a občianskom živote, ale aj stať sa lídrami vo svojich komunitách. Tento kurz je súčasťou projektu CERV 'Youth DemorAID', ktorého cieľom je posilniť účasť mládeže na demokratickom živote a podporovať aktívne občianstvo.

Žijeme v dobe, v ktorej je úloha mladých ľudí čoraz dôležitejšia. Globálne výzvy – ako sú klimatické zmeny, sociálne nerovnosti, dezinformácie a kríza demokracie – si vyžadujú aktívnu a uvedomelú účasť mladej generácie.

Mladí ľudia však často čelia sociálnym, kultúrnym a ekonomickým bariéram, ktoré obmedzujú ich plné zapojenie. Preto je dôležité hovoriť o posilnení postavenia mládeže.

Čo je to posilnenie postavenia mládeže?

Pojem „posilnenie“ sa vzťahuje na proces, ktorým ľudia získavajú väčšiu kontrolu nad svojimi životmi, rozvíjajú kritické povedomie a zvyšujú svoju schopnosť rozhodovať sa. Pre mladých ľudí to znamená získanie zručností, vedomostí a sebadôvery, aby mohli ovplyvňovať rozhodovacie procesy vo svojich komunitách, politike a inštitúciách.

Posilňovanie nie je len individuálne, ale aj kolektívne: prostredníctvom aktívnej participácie sa mladí ľudia môžu spájať, navzájom sa podporovať a budovať hnutia schopné generovať konkrétne zmeny.

Vedenie mládeže: hnacia silou zmeny

Vedenie mládeže je založené na myšlienke, že mladí ľudia nie sú len príjemcami politík alebo iniciatív, ale kľúčovými hráčmi, ktorí môžu viesť k zmenám. Byť lídrom znamená prevziať zodpovednosť za ovplyvňovanie a inšpiráciu ostatných, podporovať dialóg a aktívne prispievať k riešeniu problémov.

V demokratickom kontexte nie je vodcovstvo len o moci, ale o službe a vízii: mladí vodcovia musia byť schopní počúvať, uľahčovať participáciu, budovať konsenzus a podporovať hodnoty rovnosti, začlenenia a spravodlivosti.

Úloha politickej participácie a aktívneho občianstva

Súčasťou nášho dnešného cieľa je pochopiť, ako môžu byť mladí ľudia neoddeliteľnou súčasťou politického života a aktívneho občianstva. Politická participácia mládeže sa neobmedzuje len na hlasovanie, ale zahŕňa celý rad aktivít, ako je dobrovoľníctvo, zapojenie sa do miestnych združení, účasť na sociálnych hnutiach a využívanie digitálnych platforiem na ovplyvňovanie verejnej diskusie.

Byť aktívnymi občanmi tiež znamená rozvíjať kritické povedomie o dynamike moci a nerovnostiach, ktoré charakterizujú spoločnosť. Cieľom tohto workshopu je poskytnúť praktické a teoretické nástroje, aby ste mohli získať potrebné zručnosti, aby ste sa stali protagonistami tejto zmeny.

Ciele workshopu

1. Rozvíjanie vodcovských schopností: Prostredníctvom praktických aktivít diskutujte o tom, ako si vybudovať sebavedomie, efektívne komunikovať a pracovať v tímoch pri riešení problémov.
2. Podpora aktívneho občianstva: Preskúmajte rôzne spôsoby, akými sa môžu mladí ľudia zúčastňovať na verejnom a politickom živote, lokálne aj globálne, a preskúmajte, ako môžete zmeniť svoje komunity.
3. Posilnenie postavenia prostredníctvom uvedomenia: Snažiť sa pochopiť, ako sociálna, kultúrna a ekonomická dynamika ovplyvňuje participáciu mládeže a ako prekonať bariéry, ktoré bránia vašej plnej inklúzii.
4. Vytváranie sietí a medzigeneračná spolupráca: Nadviažte kontakty s inými mladými lídrami a aktivistami rôzneho veku, aby ste si vymieňali nápady a budovali konkrétne projekty, ktoré môžu mať skutočný vplyv.

Online článok na túto tému:

[Budovanie mostov: Posilnenie postavenia mladých ľudí G20, aby sa stali lídrami – Centrum pre kreatívne vedenie - Inovácia](#)

Program (2 návrhy)

Návrh na 2 hodiny

10 min	I. Úvod - Európske etické štandardy a hodnoty, Úvod do Program CERV, prezentácia projektu Youth DemorAID
10 min	II. Teoretický úvod
15 min	III. Ľadoborec
45 min	IV. Neformálne aktivity
30 min	VY. Debaty
10 min	VIII. Závery, spätná väzba a poďakovanie

Návrh na 4 hodiny

10 min	I. Úvod - Európske etické normy a hodnoty, Úvod do program CERV, prezentácia projektu Youth DemorAID
25 min	II. Teoretický úvod
20 min	III. Ľadoborec
50 min	IV. Neformálne aktivity
15 min	V. Prestávka na kávu
50 min	VI. Neformálne aktivity
15 min	VI. Prestávka na kávu
40 min	VII. Debaty
15 min	VIII. Závery, spätná väzba a poďakovanie

Lamač ľadu

Návrh 1: Misia nemožná

Cieľ: Podporiť tímovú prácu, riešenie problémov a kooperatívnu komunikáciu v rôznych náročných situáciách s nepredvídanými prekážkami Počet účastníkov: 25-30 max.

Vek účastníkov: 15-20 rokov Potrebný materiál:

Jednoduché materiály ako perá, listy papiera, svetelné gule, gumičky, stopky Trvanie: 20 minút

Aktivita:

1. Úvod vysvetlenie aktivity účastníkom (5 minút): Vysvetlite cieľ aktivity a ako bude prebiehať. Účastníci budú musieť dokončiť stavebnú výzvu v obmedzenom čase, pričom skupina bude musieť otestovať svoje vodcovské schopnosti a schopnosti spolupráce.
2. Hlavná aktivita (10 minút): Rozdeľte účastníkov do skupín po 5-6 ľudí. Každá skupina dostane jednoduchý materiál (perá, papier, gumičky) a musí postaviť vežu čo najvyššiu za 5 minút. Počas aktivity predstavte neočakávané prekážky (priložené)
3. Zhrnutie (5 minút): Spojte skupiny a zamyslite sa nad aktivitou. Opýtajte sa ich: • Kto prevzal vedúcu úlohu a ako? • Akým výzvam čelili pri tímovej práci? • Ako zvládali nepredvídané prekážky?

Konkrétne výsledky vzdelávania:

- Pochopíte dôležitosť spoločného riešenia problémov. • Riešenie nepredvídaných udalostí a ťažkostí. • Uvedomte si dôležitosť distribuovaného vedenia.

Príloha Energizer Možnosť 1

Návrh 2: Vodcovstvo v temnote

Cieľ: Rozvinúť vodcovské schopnosti v neistom prostredí a zlepšiť dôveru a komunikáciu v tíme.

Počet účastníkov: 20-40 max Vek účastníkov:

20-25 rokov Potrebný materiál: páska na

očiach pre každého účastníka alebo možnosť zatemnenia miestnosti.

Trvanie: 20 minút

Aktivita:

1. Vysvetlenie úvodnej aktivity účastníkom (5 minút): Ukážte účastníkom, že zažijú vodcovstvo založené na dôvere. Budú sa musieť navzájom usmerňovať v situáciách, kde bude ich jediným zdrojom verbálna komunikácia, bez toho, aby mohli vidieť alebo sa dotýkať.
2. Hlavná aktivita (10 minút): Rozdeľte účastníkov do skupín po 4-5 ľudí. Každá skupina si vyberie vedúceho, ktorý ako jediný nebude mať zaviazané oči. Vodca musí viesť členov so zaviazanými očami cez cestu (skutočnú alebo imaginárnu), pričom musí dávať iba verbálne pokyny bez toho, aby sa niekoho dotkol. Po 5 minútach zmeňte vodcu a opakujte s novou výzvou (napr. dosiahnutie iného objektu).
3. Zhrnutie (5 minút): Skupinová úvaha o:
 - Aký to bol pocit sledovať alebo jazdiť bez toho, aby ste videli?
 - Aké ťažkosti sa objavili a ako sa riešili?
 - Ako komunikácia a dôvera ovplyvnili úspech podnikania?

Konkrétne výsledky vzdelávania:

- Zlepšenie vzájomnej dôvery.
- Rozvíjať vodcovské schopnosti v podmienkach neistoty.
- Posilniť dôležitosť efektívnej komunikácie.

Návrh 3: Lídri v kruhu

Cieľ: Posilniť skupinové povedomie a rozvíjať neverbálne vodcovské schopnosti.

Počet účastníkov: max 40 Vek účastníkov: 15-25

rokov Potrebné materiály: Žiadne.

Trvanie: 20 minút

Aktivity:

1. Úvod vysvetlenie aktivity účastníkom (5 minút): Vysvetlite účastníkom, že počas aktivity sa vedenie bude vyjadrovať bez slov.
Budú si musieť byť vedomí ostatných a chápať, kto vždy vedie skupinu.
2. Hlavná aktivita (10 minút): Účastníci
stoja v kruhu. Jedna osoba začína ako vodca a robí jednoduché gesto (napr. tleskanie rukami). Pomaly iná osoba musí prevziať úlohu vodcu bez toho, aby to vyhlásila, a začne robiť nové gestá. Cieľom je, aby sa rola vodcu zmenila bez prerušenia toku činnosti. Opakujte výzvu niekoľkokrát, aby ste umožnili niekoľkým účastníkom prevziať vedúcu úlohu.
3. Zhrnutie (5 minút): Zamyslite sa nad tým:
 - Ako ste zistili, kto viedol skupinu? • Ktoré neverbálne signály boli účinné? • Čo ste sa naučili o neverbálnom počúvaní a spolupráci?

Konkrétne výsledky vzdelávania:

- Rozvíjať schopnosť rozpoznať a prijať vodcovstvo bez slovných prejavov komunikácia.
- Posilnenie povedomia a aktívne počúvanie. • Pochopte dôležitosť spoločného vedenia.

Neformálne aktivity podľa cieľov

Cieľ 1 Rozvíjať vodcovské schopnosti

Návrh 1 Simulácia vedenia: „Kritické rozhodnutia“

Cieľ: Posilniť schopnosť rozhodovať sa v zložitých situáciách a rozvíjať u účastníkov zmysel pre zodpovednosť.

Počet účastníkov: max 25-30 Vek účastníkov:

15-20 Potrebný materiál: písané

scenáre, papiere, perá, priestor pre diskusné skupiny Trvanie: 60 minút

Aktivita:

- Úvodné vysvetlenie aktivít účastníkom (5 minút) • Hlavná aktivita: Pripravte si realistické scenáre situácií vedenia mládeže. (v prílohe) Rozdeľte účastníkov do 4 malých skupín a priradte im scenár. Každá skupina diskutuje a rozhoduje o tom, ako riešiť situáciu pomocou usmerňujúcich otázok. Na konci sa skupiny podelia a diskutujú o svojich rozhodnutiach so zvyškom workshopu, pričom analyzujú možné dôsledky. (45 minút)
- Debriefing: Zamyslite sa nad tým, čo znamená urobiť rozhodnutie v zložitom scenári (v prílohe) (10 minút)

Konkrétne výsledky vzdelávania:

- Pochopenie dôležitosti zodpovednosti pri rozhodnutiach vedenia. • Riešenie zložitých etických dilem. • Rozvíjať schopnosti kritického myslenia a spolupráce.

Príloha Cieľ 1 Návrh 1

Návrh 2 Simulácia sociálneho projektu: „Iniciatívy za zmenu

Cieľ: Rozvinúť schopnosti vodcovstva, projektového manažmentu a riešenia problémov.

Počet účastníkov: 20-40

Vek účastníkov: 18-25 rokov

Potrebné materiály: Papiere, perá, priestor na diskusiu, projektor (voliteľné), scenáre alebo nápady na sociálne problémy, prezentačný materiál (napr. plagáty, fixky)

Trvanie: 60 minút

Aktivity

1. Úvod (5 minút):

Úvod do dôležitosti vedenia mládeže a projektového manažmentu, najmä v kontexte sociálnych iniciatív. Stručne vysvetľuje činnosť a ciele workshopu. Predstavuje zoznam sociálnych problémov, ktoré môžu ovplyvniť mladých ľudí.

2. Hlavná aktivita (45 minút): •

Vytvorenie skupiny: Rozdeľte účastníkov do skupín po 4-6 ľuďoch. • Návrh iniciatívy: Každá skupina si vyberie sociálny problém, ktorý chce riešiť, alebo môže byť pridelený každej skupine z prílohy. (priložené)

Krok 1: Identifikujte problém a diskutujte o jeho príčinách a následkoch.

Krok 2: Navrhnete konkrétne riešenie, ktoré skupina zväži

uskutočniteľné.

Krok 3: Definujte potrebné zdroje (ľudské, materiálne, finančné, atď.).

Krok 4: Vypracujte akčný plán a vytvorte krátku prezentáciu (vizuálne alebo verbálne), ktoré budú ilustrovať iniciatívu.

• Prezentácia projektu: Každá skupina má 2-3 minúty na prezentáciu svojho nápadu ostatným účastníkom. Počas prezentácie by ste sa mali dotknúť nasledujúcich bodov: Zvolený problém a prečo je

dôležitý Navrhované riešenie Potrebné zdroje a
potenciálne prekážky

Očakávaný dopad projektu 3. Debriefing (10 minút):

Vykonajte kolektívnu reflexiu aktivity. (priložené)

Konkrétne výsledky vzdelávania:

- Pochopenie kľúčových krokov v riadení projektu.
- Rozvíjať schopnosti vodcovstva, riešenia problémov a spolupráce.
- Posilnenie kreativity pri riešení skutočných problémov.
- Získať praktické skúsenosti s plánovaním a prezentovaním sociálnych iniciatív.

Príloha Cieľ 1 Návrh 2

Návrh 3 Reflexná aktivita: „Moje osobné vedenie

Cieľ: Uľahčiť uvedomenie si seba samého, svojich silných stránok a oblastí pre rast vo vodcovstve.

Počet účastníkov: 40 max.

Vek účastníkov: 15-25 rokov

Potrebné materiály: hárky s vodiacimi otázkami, perá, priestor na diskusiu vo dvojiciach

Trvanie: 30-45 minút

Aktivita

1. Úvod (5 minút):

Všeobecný úvod do konceptu vodcovstva s vysvetlením, že nejde len o vedenie veľkých tímov alebo organizácií, ale aj o uvedomenie si svojich schopností a pozitívneho správania v komunite. Zdôrazňuje dôležitosť osobnej reflexie ako prvého kroku k tomu, aby ste sa stali efektívnejšími lídrami.

2. Individuálna reflexia (10-15 minút):

- Rozdajte účastníkom hárky so sprievodnými otázkami, ktoré im pomôžu pri osobnej reflexii. (v prílohe)
- Vyzvite účastníkov, aby v tichosti uvažovali a odpovedali na otázky na vlastnom hárku. Zdôraznite, že táto fáza je úplne osobná a že by nemali zdieľať to, čo nechcú.

3. Zdieľanie párov (10-15 minút):

• Po dokončení individuálnej reflexie požiadajte účastníkov, aby vytvorili dvojice, ak je to možné, podporte vytváranie dvojíc medzi študentmi univerzít a stredných škôl. Každý účastník sa podelí o niektoré zo svojich odpovedí a úvah so svojím partnerom.

- Podporuje otvorenú a úprimnú diskusiu a vyzýva účastníkov, aby sa navzájom podporovali konštruktívnou spätnou väzbou alebo doplňujúcimi otázkami.

4. Spoločná diskusia (5-10 minút):

- Pozvite niektorých dobrovoľníkov, aby sa s väčšou skupinou podelili o svoje úvahy alebo o to, čo považovali za zmysluplné počas párovej diskusie.
- Vykonaajte krátku spoločnú diskusiu a položte sériu otázok. (priložené)

Konkrétne výsledky vzdelávania:

- Rozvíjanie väčšieho osobného povedomia o vlastných vodcovských kvalitách a ciele.
 - Zamyslite sa nad tým, ako možno využiť schopnosti človeka na zmenu v komunite.
- Podpora otvoreného dialógu a diskusie typu peer-to-peer s cieľom posilniť osobné vzťahy rast a vzájomná podpora.

Príloha Cieľ 1 Návrh 3

Cieľ 2 Podpora aktívneho občianstva

Návrh 1 Simulácia hrania rolí: „Mladí lídri v Inštitúcie

Cieľ: Porozumieť demokratickým rozhodovacím procesom a rozvíjať schopnosti obhajoby, vedenia a vyjednávania.

Počet účastníkov: 40 max.

Vek účastníkov: 15-25 rokov

Potrebné materiály: háčky s popisom rolí, materiály na písanie poznámok, priestor na skupinové diskusie

Trvanie: 60 minút

Aktivity

1. Úvod (5 minút):

Úvod do štruktúry a významu demokratických inštitúcií, vysvetlenie toho, ako fungujú rozhodovacie procesy a že rôzni spoločensktí aktéri (politici, mimovládne organizácie, médiá, aktivisti) ovplyvňujú tieto procesy. Stručne vysvetlite účel simulácie: postaviť účastníkov do kože rôznych predstaviteľov, ktorí musia spolupracovať a rokovať o otázkach relevantných pre spoločnosť.

2. Vytvorenie skupín a pridelenie rolí (5 minút): • Rozdeľte účastníkov do zmiešaných

skupín, pričom sa snažte do každej skupiny zahrnúť rôzne roly. Úlohy budú založené na zvolených scenároch diskusie. (priložené)

- Každá skupina dostane kartu s popisom svojej úlohy a pozícií, ktoré musí počas simulácie brániť. (priložené)

3. Simulácia stretnutia/zhromaždenia (40 minút): • Interná diskusia a

vyjednávanie: Na začiatku každá skupina interne diskutuje o svojom postoji k sociálnej alebo politickej otázke zvolenej v prílohe. Každá skupina si pripraví krátku prezentáciu, aby obhájila svoju pozíciu pred ostatnými.

- Zhromaždenie alebo stretnutie: Simulujte zasadnutie mestskej rady, parlamentného zhromaždenia alebo konferencie OSN, kde každá skupina prezentuje svoje stanovisko. Po prezentáciách musia skupiny rokovať, klásť otázky ostatným zástupcom a hľadať kompromisy, aby dosiahli spoločné rozhodnutie.

- Médiá a mimovládne organizácie: Účastníci hrajúci médiá a mimovládne organizácie môžu viesť rozhovory, šíriť informácie alebo lobiť u politikov, aby ovplyvnili diskusiu a výsledok simulácie.

4. Prehľad (10 minút):

Na konci simulácie vykonajte kolektívnu reflexiu aktivity. (priložené)

Konkrétne výsledky vzdelávania:

- Rozvinúť praktické chápanie demokracie a inštitúcií rozhodovacie procesy.
- Posilnenie vodcovských, vyjednávacích a advokačných schopností.
- Podpora kritického myslenia a spolupráce medzi študentmi rôzneho veku a rôznych prostredí.

Táto simulácia umožňuje účastníkom zažiť fungovanie demokratických inštitúcií, vžiť sa do kože rôznych aktérov a naučiť sa, ako môže spolupráca, vyjednávanie a vonkajší vplyv (médiá a mimovládne organizácie) ovplyvniť výsledok rozhodnutí.

Príloha Cieľ 2 Návrh 1

Návrh 2 Aktivita: „Mapa moci

Cieľ: Pochopiť dynamiku moci v komunitách a vytvoriť kritický pohľad na vzťahy medzi sociálnymi aktérmi.

Počet účastníkov: 25-30

Vek účastníkov: 15-20 rokov

Potrebný materiál: Veľká mapa mesta alebo komunity, kde sa bude workshop konať (alebo hárky na nakreslenie), fixky, hárky papiera, priestor na skupinovú diskusiu

Trvanie: 45 minút

Aktivita

1. Úvod (5 minút):

Úvod do dynamiky moci v spoločnosti, vysvetlenie toho, ako rôzni aktéri (politici, firmy, mimovládne organizácie, občianske skupiny, médiá atď.) ovplyvňujú politické a sociálne rozhodnutia. Vysvetlite, že cieľom aktivity je identifikovať a vizualizovať túto dynamiku v rámci ich komunity, uvažovať o tom, kto má moc a kto je menej zastúpený.

2. Vytvorenie mapy výkonu (30 minút):

- Krok 1: Dajte účastníkom vopred pripravenú mapu mesta alebo komunity alebo ich požiadajte, aby ju nakreslili na veľký hárok papiera. • Krok 2: Pozvite

účastníkov, aby identifikovali rôznych mocenských aktérov, ktorí ovplyvňujú rozhodnutia komunity.

(v prílohe) • Umiestnenie a diskusia:

Účastníci by potom mali umiestniť týchto aktérov na mapu podľa ich vplyvu a sily. Účastníci môžu napríklad rôznymi znakmi označiť, kto má väčšiu moc (napríklad veľké kruhy) a kto menej (malé kruhy). Počas tejto fázy podnecujte otvorenú diskusiu: Kto má najväčší vplyv na miestne rozhodnutia? Ktorí aktéri sú nedostatočne zastúpení alebo majú menší hlas pri rozhodovaní?

Aká je dynamika vylúčenia? (napr.

menšiny, mládež, marginalizované skupiny)

3. Úvaha o úlohe mládeže (10 minút): Po dokončení mapy a

diskusii o dynamike sily vykonajte záverečnú úvahu o nasledujúcich bodoch. (priložené)

Konkrétne výsledky vzdelávania:

- Pochopenie rozdelenia moci v rámci spoločnosti a dynamiky vylúčenie.
- Rozpoznanie toho, kto má rozhodovaciu právomoc a kto má menšie zastúpenie v komunite.
- Zamyslite sa nad tým, ako môžu mladí ľudia získať väčší hlas a vplyv pri rozhodovaní ktoré ich ovplyvňujú.

Táto aktivita pomôže účastníkom konkrétne vizualizovať mocenské vzťahy v ich komunite a rozvinúť kritické pochopenie ich úlohy a zároveň podnietiť úvahy o tom, ako možno riešiť dynamiku vylúčenia, aby sa podporila väčšia inkluzívnosť a zastúpenie.

Príloha Cieľ 2 Návrh 2

Cieľ 3 Posilnenie prostredníctvom uvedomenia

Návrh 1 Svetová kaviareň: Tematické stoly

Cieľ: Stimulovať kritické myslenie, spoluprácu a výmenu nápadov na aktuálne témy týkajúce sa posilnenia postavenia mládeže.

Počet účastníkov: 25-30

Vek účastníkov: 15-18 rokov

Potrebné materiály: tabuľky s konkrétnymi témami, hárky papiera na písanie poznámok, perá, dostatočný priestor na striedanie skupín

Trvanie: 60 minút

Aktivity

1. Úvod (5 minút):

Všeobecný úvod do konceptu World Café, ktorý vysvetľuje, ako formát diskusie v malých skupinách uľahčuje výmenu nápadov a spoluprácu na zložitých problémoch. Stručne vysvetľuje témy tabuliek, všetky súvisiace s posilňovaním postavenia mládeže a participáciou. (v prílohe)

Vysvetľuje hlavné pravidlá: každý stôl má moderátora, ktorý uľahčuje diskusiu a zbiera hlavné myšlienky a účastníci menia stoly každých 10-15 minút.

2. Tematické diskusie pri stole (45 minút):

• Fáza 1: Úvodná diskusia (10 – 15 minút)

Usporiadajte účastníkov do skupín po 4-5 ľudí a priradte každú skupinu k tematickému stolu.

• Každý stôl má špecifickú tému a moderátora (ktorým môže byť jeden z účastníkov alebo určený facilitátor). Počas diskusie skupina skúma zadanú tému, zdieľa názory, nápady a perspektívy.

Moderátor si všíma hlavné myšlienky, ktoré vyplynuli z diskusie.

• Fáza 2: Zmena stola (každých 10-15 minút)

Po prvom kole diskusií si účastníci vymenia stoly. Nové skupiny nájdu moderátora, ktorý stručne zhrnie hlavné myšlienky, ktoré sa objavili v predchádzajúcej diskusii. Noví účastníci potom pridávajú nové nápady, názory a perspektívy. Tento cyklus sa opakuje dovtedy, kým každý účastník nemá možnosť zúčastniť sa niekoľkých diskusií.

3. Prehľad (10 minút):

Potom, čo účastníci navštívili všetky tematické stoly, každý moderátor zhrnie hlavné myšlienky, ktoré vyplynuli z každej skupiny na konkrétnu tému ich stola. V tomto bode môžete účastníkov požiadať, aby uvažovali o spoločných bodoch, ktoré vyplynuli z rôznych diskusií, a o rozdieloch v perspektíve, ktoré si všimli. (priložené)

Konkrétne výsledky vzdelávania:

- Skúmanie rôznych pohľadov na aktuálne otázky týkajúce sa posilnenia postavenia mládeže.
- Podpora spolupráce a výmeny nápadov medzi kolegami.
- Rozvíjanie zručností v syntéze a prezentácii pojmov, pestovanie dialóg a kritická reflexia.

Formát World Café ponúka jedinečnú príležitosť zapojiť účastníkov do dynamických a štruktúrovaných diskusií, čo im umožňuje skúmať relevantné témy z viacerých perspektív. Táto aktivita stimuluje kritické myslenie, podporuje spoluprácu a ponúka participatívnu a inkluzívnu vzdelávaciu skúsenosť.

Príloha Cieľ 3 Návrh 1

Návrh 2 Referencie a peer-to-peer mentoring

Cieľ: Vytvárať spojenia a inšpirovať mladých ľudí prostredníctvom priamej skúsenosti a mentoringu rovesníkov.

Počet účastníkov: 20-40

Vek účastníkov: 18-25 rokov

Potrebný materiál: stoličky pre diskusné skupiny, dostatočný priestor na prezentáciu a skupinovú prácu, mikrofón (v prípade potreby), háčky na poznámky

Trvanie: 45 minút

Aktivita

1. Úvod (5 minút):

Úvod do témy mentoringu a zdieľania reálnych skúseností. Vysvetľuje účastníkom dôležitosť vypočutia si svedectiev od miestnych mladých lídrov alebo bývalých účastníkov iniciatív aktívneho občianstva a ako môžu byť tieto skúsenosti zdrojom inšpirácie pre ich osobné cesty. Počíta s tým, že po svedectvách bude čas na otázky a diskusiu v skupinách.

2. Svedectvá mladých lídrov (15-20 minút):

- Pozvánka pre mladých lídrov: Hostite jedného alebo viacerých miestnych mladých lídrov alebo bývalých účastníkov programov vedenia mládeže, aktívneho občianstva alebo sociálnych iniciatív.

- Príklady hostí:

1. Sociálni alebo environmentálni aktivisti

Mladí ľudia, ktorí zohrali aktívnu úlohu v sociálnych alebo environmentálnych kampaniach, ako sú boje za klimatickú spravodlivosť, ľudské práva alebo sociálne zmeny.

Príklady vplyvu: Organizátori miestnych hnutí (ako sú Piatky pre budúcnosť), koordinátori projektov na zvyšovanie povedomia o udržateľnosti alebo vedúci dobrovoľníckych iniciatív.

2. Sociálni podnikatelia

Mladí ľudia, ktorí založili alebo spoluzakladali start-upy alebo sociálne projekty s cieľom riešiť lokálne alebo globálne problémy.

Príklady vplyvu: Podnikatelia, ktorí vytvorili služby alebo produkty na zlepšenie sociálneho začlenenia, boj proti chudobe alebo ponúkajú inovatívne riešenia pre komunitu.

3. Zástupcovia mládeže v obecných alebo politických radách

Mladí ľudia, ktorí boli zvolení alebo zapojení do mládežníckych rád, miestnych politikov alebo iných platforiem, ktoré umožňujú mladým ľuďom podieľať sa na rozhodovaní.

Príklady vplyvu: Zástupcovia mládeže, ktorí sa podieľali na procesoch rozvoja miestnej politiky, vydávali zákony o otázkach mládeže alebo presadzovali iniciatívy začlenenia do verejnej politiky.

4. Pozitívni influenceri alebo tvorcovia obsahu so sociálnym vplyvom

Mladí ľudia využívajúci digitálne platformy na zvýšenie povedomia o sociálnych problémoch alebo na podporu pozitívnych zmien prostredníctvom sociálnych médií.

Príklady vplyvu: Tvorcovia obsahu, ktorí hovoria o udržateľnosti, občianskej výchove alebo ľudských právach, využívajú sociálne médiá na vytváranie povedomia a aktivizáciu mladých ľudí.

5. Mladí lídri vo vzdelávaní alebo na akademickej pôde

Mladí ľudia, ktorí sa vydali na vodcovskú dráhu na školách alebo univerzitách ako zástupcovia študentov alebo propagátori vzdelávacích iniciatív.

Príklady vplyvu: Ľudia, ktorí spustili mentorské iniciatívy pre iných študentov, vytvorili vzdelávacie programy alebo propagovali kampane na zlepšenie podmienok na školách alebo univerzitách.

6. Športovci alebo umelci s rolami sociálneho vodcovstva

Mladí ľudia, ktorí dosiahli určitú úroveň viditeľnosti prostredníctvom športu alebo umenia a využívajú svoju platformu na podporu inklúzie, duševnej pohody alebo iných sociálnych problémov.

Príklady vplyvu: Športovci presadzujúci rodovú rovnosť alebo rozmanitosť v športe alebo umelci využívajúci umenie na diskusiu o sociálnych problémoch.

- Každý hosť sa podelí o svoj príbeh a vysvetlí: svoju osobnú cestu a výzvy, ktorým čelili Ako si rozvíjali vodcovské schopnosti Vplyv ich konania v komunite Praktické tipy pre mladých ľudí, ktorí sa chcú vydať podobnou cestou • Každé svedectvo by malo trvať približne 5-10 minút so zameraním na konkrétne skúsenosti a kľúčové poznatky. Cieľom je motivovať účastníkov predvedením úspešných príkladov, ktoré sú hmatateľné a relevantné.

3. Diskusie v malých skupinách (15-20 minút):

- Po svedectvách rozdeľte účastníkov do malých skupín po 4 – 5 ľudí. Každá skupina má možnosť diskutovať o tom, čo počula, a kľásť konkrétne otázky mladým vedúcim alebo jeden druhému.

- Vodiace otázky do diskusie: Čo na vás najviac zapôsobilo na svedectvách, ktoré ste počuli? Aké ponaučenia môžete uplatniť na svojej osobnej ceste? Aké výzvy si myslíte, že môžete riešiť podobným spôsobom? ktoré zdieľajú mladí lídri? • Počas tejto fázy si účastníci môžu vymieňať nápady, uvažovať o tom, ako integrovať naučené osvedčené postupy a navzájom sa podporovať, čím sa posilní koncept mentoringu typu peer-to-peer.

4. Závěrečná reflexia a zdieľanie (5-10 minút):

- Pozvite jedného alebo dvoch zástupcov z každej skupiny, aby sa podelili s ostatnými účastníkmi o hlavné myšlienky, ktoré vyplynuli z ich diskusie.

Konkrétne výsledky vzdelávania:

- Vypočujte si úspešné skúsenosti v oblasti vedenia mládeže priamo z protagonistov.
- Podporovať reflexiu a napodobňovanie osvedčených postupov a stratégií užitočných na vlastnej ceste. • Vytvorte medzi účastníkmi sieť peer-to-peer podpory, ktorá bude vzájomne stimulovať rast prostredníctvom diskusií a mentoringu.

Táto aktivita poskytuje jedinečnú príležitosť spojiť účastníkov so skutočnými mladými lídrami a umožňuje spoločné vzdelávacie prostredie, kde sa inšpirácia a podpora prelínajú s praxou peer mentoringu.

Návrh 3 Okrúhly stôl: „Výzvy a príležitosti pre Mladí lídri

Cieľ: Podporovať dialóg, diskusiu a spoluprácu medzi študentmi na rôznych úrovniach v otázkach vedenia a aktívnej účasti.

Počet účastníkov: 40 max.

Vek účastníkov: 15-25 rokov

Potrebný materiál: stoly pre diskusné skupiny, stoličky, usmerňovacie otázky napísané na hárkoch alebo premietnuté, dostatočný priestor na okrúhly stôl a väčšie diskusie.

Trvanie: 60 minút

Aktivita

1. Úvod (5 minút):

Úvod k okrúhlemu stolu a vysvetlenie účelu aktivity: podporovať otvorenú a konštruktívnu diskusiu medzi študentmi stredných a vysokých škôl o otázkach vedenia mládeže. Vysvetľuje, že o výzvach a príležitostiach, ktorým čelia mladí lídri v dnešnom svete, sa bude diskutovať spoločne s cieľom uvažovať a učiť sa prostredníctvom vzájomného dialógu. Stručne predstavte kľúčové témy, o ktorých sa bude diskutovať, medzi ktoré budú patriť: • Výzvy vedenia mládeže • Vplyv mladých ľudí v politike a spoločnosti • Rozdiely a podobnosti medzi vedením školy a univerzity

2. Diskusia v malej skupine (20 minút):

- Krok 1: Rozdeľte účastníkov do malých zmiešaných skupín, z ktorých každá pozostáva zo študentov rôzneho veku a úrovne školy (študenti stredných a vysokých škôl spolu). Každá skupina dostane súbor usmerňujúcich otázok, o ktorých bude diskutovať. (priložené)
- Krok 2: Každá skupina diskutuje o otázkach 20 minút, vymieňajú si názory a úvahy. Jeden člen skupiny si všimne hlavné myšlienky, o ktoré sa podelí počas následnej diskusie v pléne.

3. Okrúhly stôl a otvorená diskusia (30 minút): • Krok 1: Po

diskusii v malých skupinách sa všetci účastníci zhromaždia v pléne na interaktívnu diskusiu za okrúhlym stolom. Každá skupina menuje hovorcu, ktorý zdieľa úvahy z ich skupinových diskusií so všetkými účastníkmi.

- Krok 2: Potom, čo hovorcovia oznámia hlavné myšlienky a postrehy, diskusia sa otvorí všetkým účastníkom, ktorí môžu voľne zasahovať, klásť otázky, komentovať alebo pridávať nové nápady. Podporuje spontánny, ale úctivý a konštruktívny dialóg zameraný na to, ako riešiť nastolené výzvy a využívať príležitosti.

4. Záver a záverečná reflexia (5 minút): Aktivitu

ukončíte záverečnou reflexiou riešených problémov, poďakovaním účastníkom za ich príspevok. Vyzvite účastníkov, aby zvážili, ako môžu použiť to, o čom sa diskutovalo, vo svojom každodennom živote a aby pokračovali v dialógu aj po skončení aktivity, využívajúc prepojenia vytvorené medzi študentmi na rôznych úrovniach. (priložené)

Konkrétne výsledky vzdelávania:

- Posilniť schopnosť konštruktívne vyjadrovať a formulovať vlastné myšlienky počas diskusie.
- Podpora dialógu a spolupráce medzi rovesníkmi v zložitých otázkach súvisiacich s vedením mládeže a participáciou.
- Rozvíjať lepšie povedomie o výzvach, ktoré zdieľajú mladí lídri, ao príležitostiach, ktoré môžu spoločne využiť.

Táto aktivita poskytuje platformu pre otvorenú diskusiu, ktorá povzbudzuje účastníkov, aby uvažovali o spoločných výzvach a spolupracovali pri hľadaní inovatívnych riešení, podporujúc kritické myslenie a dialóg medzi študentmi z rôznych prostredí.

Príloha Cieľ 3 Návrh 3

Cieľ 4 Vytváranie sietí a medzigeneračná spolupráca

Návrh 1 Peer-to-Peer mentoring Workshop: „Učiť sa jeden od druhého

Cieľ: Podporovať výmenu skúseností, inšpirovať vodcovstvo a podporovať vytváranie sietí medzi študentmi rôzneho veku.

Počet účastníkov: 40 max.

Vek účastníkov: 15-25 rokov

Potrebný materiál: stoličky, priestor na mentoring vo dvojiciach alebo malých skupinách, papier a perá na zapisovanie poznámok

Trvanie: 60 minút

Aktivity

1. Úvod (5 minút):

Vysvetľuje cieľ workshopu, ktorým je podporiť vzájomnú výmenu medzi vysokoškólakmi a stredoškólakmi prostredníctvom peer-to-peer mentoringu.

Zdôrazňuje dôležitosť zdieľania skúseností a učenia sa jeden od druhého bez ohľadu na vek alebo úroveň školy. V tejto aktivite môžu účastníci uvažovať o zásadných rozhodnutiach a spoločných výzvach, diskutovať o riešeníach a nových perspektívach.

2. Rozdelenie do dvojíc alebo malých skupín (5 minút): •

Krok 1: Rozdeľte účastníkov do dvojíc alebo malých zmiešaných skupín študentov vysokých a stredných škôl. Každá skupina bude vzájomným mentorským tímom. •

Krok 2: Priradte

každej skupine diskusnú tému založenú na kľúčových skúsenostiach súvisiacich s vedením a akademickým životom, ako je výber študijného programu, účasť na spoločenských iniciatívach alebo zapojenie sa do aktivít vedenia.

Príklady zdieľania vysokoškolskými študentmi:

- Výber študijného odboru • Zapojenie sa do aktivít vedenia • Problémy • Sociálne iniciatívy a dobrovoľníctvo
- Typy na vytváranie sietí

3. Peer-to-peer mentoring (30 minút): • Fáza 1: Študenti univerzity začnú

diskusiu zdieľaním svojich skúseností o dôležitých rozhodnutiach, ktoré museli urobiť na svojej akademickej alebo osobnej ceste. • Študenti stredných škôl môžu klásť otázky o konkrétnych problémoch, ktoré považujú za dôležité pre ich budúcnosť, a požiadať o radu, ako sa vyrovnáť s podobnými voľbami alebo osobnými problémami. • 2. fáza : Po zdieľaní vysokoškolských študentov môžu študenti stredných škôl zase zdieľať svoje čerstvé alebo alternatívne perspektívy. Táto obojstranná výmena umožňuje študentom vysokých škôl zamyslieť sa nad tým, ako dnes stále čelia určitým výzvam, a vypočítať si inovatívne alebo odlišné nápady na spoločné problémy.

Príklady zdieľania stredoškólakmi

- Neistoty týkajúce sa budúcnosti •
- Skúsenosti s vedením školy • Akademické
- výzvy • Význam dobrovoľníctva

4. Záverečná diskusia a spoločná reflexia (15 minút):

Po diskusiách vo dvojiciach alebo skupinách sa všetci účastníci stretnú na chvíľu kolektívnej reflexie. Pozvite niektoré skupiny, aby zdieľali to najlepšie zo svojich konverzácií. Niektoré usmerňujúce otázky pre záverečnú úvahu môžu zahŕňať:

- Aká bola najvýznamnejšia skúsenosť alebo rada, ktorú ste dostali počas diskusie a prečo?
- Ako vás spoločné zážitky vysokoškolákov prinútili vidieť váš iná súčasná situácia?
- Aké stratégie alebo prístupy ste sa dnes naučili a ktoré chcete použiť svoj osobný alebo akademický život?
- Ako si myslíte, že vytvorenie podpornej siete medzi študentmi rôzneho veku môže ovplyvniť vaše štúdium alebo budúce ambície? • Čo ste sa naučili počúvaním inej perspektívy, ako je tá vaša? • Aké najzaujímavejšie výzvy alebo riešenia sa objavili? • Ako tieto rozhovory ovplyvnili vaše vnímanie vodcovstva alebo vaše ďalšie dôležité rozhodnutie?

Konkrétne výsledky vzdelávania:

- Posilnenie schopností aktívneho počúvania a konštruktívneho dialógu.
- Budovanie podporných sietí medzi študentmi rôzneho veku, pestovanie medzigeneračnú spoluprácu.
- Učiť sa z priamej skúsenosti a konfrontácie, zamerať sa na stratégie vedenia a životné voľby založené na vzájomnej výmene myšlienok a pohľadov.

Táto aktivita ponúka účastníkom príležitosť učiť sa prostredníctvom priamej skúsenosti a konfrontácie, čo im umožňuje vytvoriť sieť peer-to-peer podpory, ktorá môže pokračovať aj po workshope.

Návrh 2 Interaktívna hra na hrdinov: „Medzigeneračná Vedenie

Cieľ: Rozvíjať vodcovské, vyjednávacie a kolaboračné schopnosti medzi rôznymi vekovými skupinami.

Počet účastníkov: 40 max.

Vek účastníkov: 15-25 rokov

Potrebné materiály: dostatočný priestor pre skupiny, hárky s poznámkami, perá, karty rolí pre každého účastníka

Trvanie: 60 minút

Aktivita

1. Úvod (5 minút):

Prezentujte cieľ rolovej hry, vysvetlite dôležitosť medzigeneračného vedenia a tímovej práce. Stručne načrtnite problémy, ktorým budú skupiny čeliť (v prílohe) a objasnite formát aktivity. Vysvetlite, že každý účastník bude mať vo svojom tíme špecifickú úlohu, podobne ako koalície fungujú v reálnom živote.

2. Rozdelenie do tímov (5 minút): • Krok 1:

Rozdeľte účastníkov do 4 zmiešaných tímov, každý s iným národným problémom, ktorý treba riešiť.

Budú pozostávať zo študentov univerzít a stredných škôl, uistite sa, že v každom tíme existuje široká škála skúseností a názorov.

- Krok 2: Poskytnite každému účastníkovi v každom tíme hárok s popisom jeho úlohy a zodpovednosti. (priložené)

3. Diskusia a plánovanie (30 minút):

- Krok 1: Každý tím prediskutuje pridelený problém a začne vytvárať akčný plán na jeho riešenie spojením názorov rôznych rolí. Musia zvážiť:

Aké riešenia navrhujete na vyriešenie problému Ako štruktúrovať
ich prezentáciu, aby presvedčili „rozhodujúcich“ Aké údaje alebo argumenty použiť
na podporu ich návrhu

- Krok 2: Počas plánovania podporte tímovú prácu a vyjednávanie medzi členmi tímu a uistite sa, že každý môže prispieť svojimi nápadmi.

Ponúknite podporu a návrhy na podporu správneho rozhodovania a spolupráce.

4. Prezentácia a vyjednávanie (15 minút):

- Krok 1: Po dokončení akčného plánu každý tím predloží svoj návrh „tvorcom rozhodnutí“, ktorý môžu interpretovať niektorí účastníci alebo facilitátori. Každá prezentácia by mala trvať približne 3-4 minúty.
- Krok 2: Po prezentáciách môžu „rozhodovatelia“ klásť otázky a žiadať objasnenie, čím vytvárajú príležitosť na vyjednávanie. Tímy musia reagovať presvedčivo a obhájiť svoje návrhy.

5. Zhrnutie a záverečná reflexia (5 minút): Aktivitu zakončíte

záverečným zhrnutím, kde sa účastníci môžu zamyslieť nad tým, čo sa naučili o medzigeneračnom vedení, dynamike vyjednávania a spolupráci medzi rôznymi vekmi. Niektoré otázky na záverečnú úvahu by mohli zahŕňať:

- Akým výzvam ste čelili počas plánovania a prezentácie?
- Ako ste spolupracovali na dosiahnutí spoločného cieľa?

- Ako obohatili diskusiu rôzne skúsenosti a perspektívy?

Konkrétne výsledky vzdelávania:

- Rozvíjať vyjednávacíe schopnosti a kooperatívne vedenie prostredníctvom tímovej práce.
- Podpora konfrontácie a spolupráce medzi mladými ľuďmi z rôznych prostredí a skúseností, posilnenie myšlienky kolektívnej zmeny.
- Pochopenie toho, ako môžu rôzne generácie spolupracovať pri riešení zložitých problémov
- problémy a vytvárať inováčné riešenia.

Táto aktivita ponúka účastníkom príležitosť preskúmať koncept medzigeneračného vodcovstva a rozvíjať praktické zručnosti prostredníctvom hrania rolí, podnecovania empatie a porozumenia medzi rôznymi vekovými skupinami.

Príloha Cieľ 4 Návrh 2

Vedenie a posilnenie postavenia mládeže“.

Ciele diskusie:

- Spoločná reflexia skúseností a ponaučení získaných počas workshopu. • Identifikovať príležitosti a výzvy pre mladých ľudí, aby sa stali lídrami a aktívnych účastníkov v spoločnosti.
- Podpora porovnávania medzi rovesníkmi a medzi študentmi rôzneho veku a pozadia.
- Stimulovať vytváranie konkrétnych nápadov do budúcnosti o tom, ako môžu mladí ľudia pozitívne ovplyvniť svoje komunity.

Počet účastníkov: 40 max.

Celková dĺžka: 45-60 minút

Štruktúra skupinovej diskusie

1. Úvod do diskusie (5-10 minút)

Facilitátor: Začnite vysvetlením kontextu a účelu skupinovej diskusie, zdôrazňovaním dôležitosti otvorenej a rešpektujúcej diskusie medzi účastníkmi.

Pripomeňte účastníkovi, že neexistujú správne alebo nesprávne odpovede a že cieľom je zdieľať skúsenosti, nápady a úvahy.

Možný úvod zo strany facilitátora: "Strávili sme spolu nejaký čas skúmaním témy vedenia mládeže a posilnenia postavenia, ale teraz je čas uviesť do praxe to, čo sme sa naučili, a podeliť sa o svoje myšlienky. Počas tejto diskusie sa každý z vás môže zamyslieť nad svoje vlastné skúsenosti, počúvať skúsenosti ostatných a prispieť ku kolektívnej reflexii. Nebojte sa mať všetky odpovede: dôležité je zúčastniť sa a diskutovať spolu."

2. Usmerňujúce otázky do diskusie (30 – 40 minút)

Rozdeľte účastníkov do skupín po 6-8 osôb, aby ste uľahčili plynulejšiu diskusiu. Ak je skupina malá (menej ako 12 ľudí), môžete viesť diskusiu kolektívne. Každá skupina bude mať moderátora (môže to byť facilitátor alebo dobrovoľník), ktorý bude viesť diskusiu pomocou usmerňujúcich otázok.

Usmerňujúce otázky:

1. Osobné vodcovské skúsenosti

- Aká bola skúsenosť vo vašom živote, keď ste sa cítili ako líder? Čo ste sa z tejto skúsenosti naučili? • Čo pre vás znamená byť lídrom?

Cieľ: Získať osobné skúsenosti s vedením, či už v súvislosti so školou, komunitou alebo inými situáciami. To znamená uznať, že každý môže byť lídrom v rôznych kontextoch.

2. Výzvy vo vedení mládeže • Aké sú podľa

- vás hlavné ťažkosti alebo výzvy, ktorým dnes mladí ľudia čelia, keď sa chcú stať lídrami? • Ako môžeme prekonať tieto výzvy, či už individuálne alebo kolektívne?

Cieľ: Identifikovať konkrétne prekážky, ako je nedostatočný prístup k zdrojom, stereotypy alebo nedostatočné zastúpenie v inštitúciách, a stimulovať praktické riešenia.

3. Posilnenie postavenia a aktívna účasť • Ako sa

- môžu mladí ľudia cítiť viac splnomocnení na aktívnu účasť spoločnosť a politický život?
- Aké nástroje alebo príležitosti v súčasnosti chýbajú na podporu mládeže účasť?

Cieľ: Podnietiť úvahy o tom, ako môžu mladí ľudia získať väčšiu rozhodovaciu právomoc a aké mechanizmy možno posilniť na uľahčenie ich aktívnej účasti.

4. Kolektívne vedenie a medzigeneračná spolupráca • Ako môžu mladí lídri

- spolupracovať medzi sebou a medzi sebou generácie vytvoriť pozitívny vplyv?
- Čo sa môžeme naučiť od starších generácií o vodcovstve a čo môžeme ich naučiť?

Cieľ: Podporiť dialóg o kolektívnom vedení a úlohe medzigeneračných vzťahov, identifikovať silné stránky oboch skupín.

5. Konkrétne opatrenia do budúcnosti

- Aké sú konkrétne kroky, ktoré môžeme podniknúť, individuálne alebo kolektívne, na podporu posilnenia postavenia mládeže a jej vodcovstva v našich komunitách?
- Existuje niečo, čo môžeme hneď teraz urobiť, aby sme začali presadzovať zmenu?

Cieľ: Prinútiť účastníkov, aby premýšľali o hmatateľných iniciatívach, nápadoch a projektoch, ktorými by sa mali posunúť ďalej, čo im dá pocit zodpovednosti a konania.

3. Plenárna reštitúcia a záver (15 – 20 minút)

Po diskusii v skupinách spojte všetkých účastníkov na plenárne stretnutie.

Každá skupina si vyberie hovorca, ktorý zhrnie hlavné body, ktoré sa objavili.

Žiadosti o vrátenie:

- Aká bola najzaujímavejšia úvaha alebo myšlienka, ktorá vzišla z vašej skupiny?
- Aké praktické kroky alebo riešenia boli prediskutované na podporu vedenia mládeže a posilnenie?
- Existujú spoločné nápady medzi rôznymi skupinami?

Facilitátor: Zhrňte hlavné myšlienky, ktoré sa objavili, a prepojte nápady medzi skupinami, pričom zdôraznite akékoľvek opakujúce sa témy.

Návrhy na vedenie diskusie:

- Aktívne moderovanie: Moderátor každej skupiny musí zabezpečiť, aby všetci účastníci mali možnosť hovoriť a prispievať. Ak je to potrebné, môže zasiahnuť doplňujúcimi otázkami na stimuláciu konverzácie.
- Inkluzívna atmosféra: pripomeňte účastníkom, aby rešpektovali názory ostatných a vyhýbali sa prerušovaniu. Vytvorte aktívne prostredie na počúvanie.
- Čas na zamyslenie: Po každej otázke poskytnite účastníkom niekoľko sekúnd na zamyslenie, než odpoviete. To pomáha vytvárať hlbšie a premyslenejšie odpovede.

Záverečný záver

Na záver diskusie poďakoval zúčastneným za ich nasadenie a prínos. Zdôraznite, že je dôležité pokračovať v konkrétnych opatreniach a naďalej uvažovať o svojej úlohe mladých lídrov. Môžete ich tiež povzbudiť, aby zostali v kontakte a rozvíjali sieť vzájomnej podpory.

Prílohy

Príloha Energizer Možnosť 1

Tu je niekoľko príkladov prekážok, ktoré môžete zaviesť v aktivite „Mission Impossible“, aby bola výzva zaujímavejšia a otestovala tímovú prácu, vedenie a riešenie problémov:

1. Obmedzenie používania ruky

- Popis: V určitom bode konštrukcie môžu všetci členovia skupiny používať iba jednu ruku. To obmedzí ich schopnosť pracovať rýchlo a prinúti ich k užšej spolupráci. • Cieľ: Stimulovať neverbálnu koordináciu a spoluprácu.

2. Zákaz verbálnej komunikácie

- Popis: Nastaví dočasný zákaz verbálnej komunikácie pre niektorých členov alebo celú skupinu. Musia nájsť alternatívne spôsoby spolupráce, ako sú gestá alebo písanie. • Cieľ: Zlepšiť neverbálnu komunikáciu a schopnosť riešiť problémy bez rozprávania.

3. Náhla zmena lídra

- Popis: Počas stavby sa po 3 minútach náhle bez varovania zmení vedúci skupiny. Nový vedúci musí prevziať a viesť skupinu, aby dokončila projekt.
- Cieľ: Posilniť adaptabilitu a distribuované vedenie.

4. Pridávanie nepotrebných materiálov

- Popis: Uprostred aktivity poskytnite skupinám ďalšie materiály, ktoré sa zdajú byť užitočné, ale v skutočnosti nie sú. To ich preverí v rozlišovaní, čo je podstatné a čo nie. • Cieľ: Podporovať kritické myslenie a riadenie zdrojov.

5. Skrátený čas

- Popis: V polovici aktivity náhle skráťte čas, ktorý je k dispozícii, a oznámte, že na dokončenie stavby majú už len 1 alebo 2 minúty.
- Cieľ: naučiť účastníkov zvládať stres a robiť rýchle rozhodnutia tlak.

6. Odstraňovanie materiálov

- Popis: Odstráňte kľúčový prvok (napr. gumičky alebo perá) uprostred aktivity, čím prinútite účastníkov nájsť kreatívnu alternatívu, ako pokračovať v stavbe.
- Cieľ: Rozvíjať kreativitu a schopnosti riešiť problémy v situáciách s obmedzeným prístupom zdrojov.

7. Úloha neaktívnych pozorovateľov

- Popis: Člen skupiny sa stáva pozorovateľom a už sa nemôže aktívne zúčastňovať, ale môže radiť. Skupina sa musí rozhodnúť, ako sa vysporiada s nedostatkom priameho prispievateľa.
- Cieľ: Otestovať schopnosť delegovať a pracovať so zníženým počtom zamestnancov podmienky.

8. Zmena materiálov

- Popis: Zmeňte poskytnuté materiály za iné, ktoré sú menej efektívne alebo ťažšie použiteľné (napr. nahradte papier sololitom), čím prinútite účastníkov prehodnotiť svoju konštrukčnú stratégiu. • Cieľ: Posilniť duševnú flexibilitu a prispôsobivosť.

9. Dočasné prerušenie

- Popis: Zavedte neplánované prerušenie, napríklad povinnú minútu nečinnosti, počas ktorej sa nikto nemôže dotknúť budovy. To preruší tok a bude vyžadovať, aby tím rýchlo dobehol.
- Cieľ: Rozvinúť odolnosť a schopnosť rýchlo sa zotaviť po prestávke resp neúspech.

10. Znížený priestor

- Popis: Zúžte priestor dostupný na budovanie, čím prinútite skupinu spolupracovať na menšom, obmedzenom priestore.

- Cieľ: Zlepšiť schopnosť pracovať v zdieľaných priestoroch a optimalizovať dostupné zdrojov.

Tieto prekážky pomôžu otestovať odolnosť, tímovú prácu a vodcovstvo v dynamickom a náročnom prostredí.

Príloha Cieľ 1 Návrh 1

Pdf alebo hárky so scenármi vedenia na vyriešenie

Scenár 1: Konflikt medzi študentskými skupinami

V jednej škole sú dve skupiny študentov s protichodnými víziami, ako zorganizovať koncoročnú párty. Jedna skupina chce honosný a drahý večierok, druhá uprednostňuje jednoduchšie a inkluzívnejšie podujatie, aby sa niektorí študenti necítili vylúčení.

Napätie rastie a študentská rada musí zasiahnuť, aby našla riešenie, ktoré uspokojí obe strany.

1. Aké sú potreby a želania jednotlivých skupín?
2. Ako môžeme zabezpečiť, aby sa obe skupiny cítili vypočuté a rešpektované?
3. Aké kompromisy možno navrhnúť na nájdenie spoločného riešenia?
4. Aké sú možné dôsledky výberu luxusnej akcie pred a jednoduchší?
5. Ako môžeme podporiť konštruktívny dialóg medzi skupinami?

Scenár 2: Protest proti školskej politike

Vedenie školy zaviedlo nové pravidlo obmedzujúce používanie smartfónov počas vyučovania. Mnohí študenti sú proti a začnú organizovať protest, no niektorí si myslia, že existujú efektívnejšie spôsoby komunikácie nesúhlasu, iní chcú pokojnú demonštráciu. Študentská rada je vyzvaná, aby situáciu zvládla a rozhodla o najlepšom spôsobe vyjadrenia nesúhlasu s rešpektom.

1. Aké sú hlavné dôvody, prečo sú študenti proti novému pravidlu?
2. Ktoré komunikačné stratégie môžu byť najúčinnnejšie pri vyjadrovaní nesúhlasu?
3. Ako môžeme zabezpečiť, aby protest bol rešpektujúci a neviedol k ďalšiemu konfliktu s administratívou?
4. Aké riziká môže vyplývať z pokojnej demonštrácie v porovnaní s aktívnejšími formami protestu?
5. Ako môžeme zapojiť administratívu do diskusie, aby sme našli riešenie?

3. scenár: Diskriminácia v školskom klube

Skupina študentov si všimla, že školský klub začal nepriamo diskriminovať niektorých študentov z dôvodu ich kultúrneho pôvodu alebo jazyka. Niektorí študenti sa cítili vylúčení a hrozí roztržka. Vedúci skupiny je vyzvaný, aby zasiahol, aby podporil začlenenie a obnovil dôveru medzi členmi.

1. Aké konkrétne správanie naznačuje, že v klube dochádza k diskriminácii?
2. Ako môžeme riešiť problém bez priameho obviňovania jednotlivcov zapojený?
3. Aké stratégie môžeme použiť na podporu inklúzie a rešpektu medzi klubmi členov?
4. Ako môžeme získať spätnú väzbu od všetkých členov, aby sme lepšie porozumeli situácia?
5. Aké konkrétne opatrenia môžeme prijať na obnovenie dôvery v skupinu?

Scenár 4: Organizovanie charitatívneho podujatia

Skupina študentov sa rozhodla zorganizovať podujatie s cieľom získať finančné prostriedky pre miestnu charitu. Existujú však vnútorné nezhody týkajúce sa typu podujatia, ktoré sa má uskutočniť (napr. maratón, koncert, predaj pečiva). Niektorí si myslia, že predaj pečiva je príliš „triviálny“, zatiaľ čo iní chcú väčšiu, no riskantnú akciu.

1. Aké sú hlavné ciele podujatia a ako ich môžeme dosiahnuť?
2. Ako môžeme vyvážiť rôzne predstavy o type podujatia, ktoré sa má zorganizovať?
3. Aké sú výhody a nevýhody každej navrhovanej možnosti (maratón, koncert, pečenie predaj)?
4. Ako môžeme zabezpečiť, aby podujatie prilákalo čo najviac účastníkov a podporovateľov ako je to možné?
5. Aké zdroje (čas, peniaze, dobrovoľníci) máme k dispozícii a ako ich môžeme čo najlepšie využiť?

Zhrnutie: mohli by ste povzbudiť účastníkov, aby uvažovali o:

- Zodpovednosť: Ako vnímajú zodpovednosť za rozhodnutia, ktoré urobili vo svojom scenári?
- Etika: Čelili etickým dilemám? Aké boli najťažšie úvahy?
- Spolupráca: Ako ovplyvnila tímová práca prijaté rozhodnutia? • Získané ponaučenia: Aké vodcovské schopnosti si myslíte, že boli vyvinuté počas činnosti?

Príloha Cieľ 1 Návrh 2

Pdf alebo háčky s rôznymi sociálnymi problémami na riešenie, ktoré budú pridelené každej skupine.

Zoznam sociálnych problémov

1. Šikanovanie: Stratégia prevencie a boja proti šikanovaniu v školách a komunitách.
2. Nedostatok pracovných príležitostí: Iniciatívy na vytváranie stáží, učňovských škôl a pracovných príležitostí pre mladých ľudí.
3. Znečistenie životného prostredia: Projekty na zníženie miestneho znečistenia a zvýšenie komunity uvedomenie si dôležitosti udržateľnosti.
4. Obmedzený prístup do priestorov pre mládež: Vytvorenie rekreačných resp kultúrne plochy pre mladých ľudí na verejných priestranstvách.
5. Diskriminácia a sociálne začlenenie: Iniciatívy na podporu rovnosti a začlenenie menšinových skupín.
6. Duševné zdravie: Zvyšovanie povedomia a podpora mladých ľudí, ktorí čelia problémom duševného zdravia.
7. Finančné vzdelávanie: Programy na výučbu zručností mladých ľudí v oblasti hospodárenia s peniazmi a sporenia.
8. Nedostatočný prístup k vzdelávaniu: Projekty na poskytovanie doučovacích a vzdelávacích zdrojov pre znevýhodnených študentov.
9. Klimatické zmeny: Činnosti na zvyšovanie povedomia a praktické opatrenia, ktoré treba riešiť dôsledkov zmeny klímy.
10. Domáce násilie: Vytváranie zdrojov a podpory pre obe domáceho násillia násillie v komunite.
11. Závislosti (alkohol, drogy, hazardné hry): Projekty prevencie a podpory pre ktorí trpia závislosťami.
12. Nedostatok kultúry a umeleckých aktivít: Iniciatívy na podporu umenia a kultúry medzi mladými ľuďmi, ako sú podujatia, workshopy alebo výstavy.

Zhrnutie: tieto štyri otázky môžete použiť na to, aby sa účastníci na konci aktivity zamysleli:

1. S akými hlavnými problémami ste sa stretli pri definovaní vášho projektu a ako ste sa s nimi vyrovnali?
 - Táto otázka pomáha účastníkom uvažovať o ťažkostiach, s ktorými sa stretli a kreatívne riešenia, ktoré našli.
2. Ako ovplyvnila spolupráca v rámci vašej skupiny proces navrhovania? • Stimuluje to diskusiu o skupinovej dynamike a dôležitosti tímovej práce pri riadení projektov.

3. Aké konkrétne zručnosti ste si počas tejto aktivity rozvinuli alebo upevnili a ako ich plánujete uplatniť v každodennom alebo profesionálnom živote? • Táto otázka povzbudzuje účastníkov, aby spojili skúsenosti s ich

osobným a profesionálnym rastom.

4. Aký vplyv bude mať podľa vás váš projekt na komunitu a ako ho plánujete merať?

- Účastníci sú požiadaní, aby sa zamysleli nad dôležitosťou hodnotenia účinkov ich iniciatív a udržateľnosti nimi navrhovaných riešení.

Príloha Cieľ 1 Návrh 3

Pdf alebo hárky so sprievodnými otázkami

Aké sú moje hlavné vodcovské vlastnosti?

- Zamyslite sa nad osobnými vlastnosťami, ktoré z vás robia dobrého lídra, ako napr komunikácia, empatia či schopnosť rozhodovať sa.

V ktorých situáciách som preukázal svoje vodcovské schopnosti?

- Spomeňte si na konkrétne časy, keď ste uplatňovali vodcovstvo, a to vo formálnom aj neformálnom kontexte.

Aké sú moje ciele ako mladého lídra?

- Identifikujte, čo chcete dosiahnuť vo svojom raste ako líder, a to ako v krátkosti a dlhodobo.

Ktoré aspekty môjho vedenia by som chcel zlepšiť?

- Buďte úprimní v oblastiach, v ktorých máte pocit, že potrebujete rast a rozvoj.

Ako môžem využiť svoje schopnosti, aby som prispel do svojej komunity?

- Zamyslite sa nad konkrétnymi spôsobmi, ako môžete uplatniť svoje vodcovské kvality, aby ste dosiahli zmenu.

Kto sú moje vzory vo vedení a čo sa od nich môžem naučiť?

- Zvážte postavy, ktoré obdivujete a čo charakterizuje ich štýl vedenia.

S akými prekážkami sa môžem stretnúť na svojej ceste k rastu ako vodca a ako ich môžem prekonať?

- Identifikujte výzvy, ktorým môžete čeliť, a stratégie, ako sa s nimi vysporiadať.

Ako môžem v priebehu času naďalej rozvíjať svoje vedenie?

- Myslite na zdroje, aktivity alebo skúsenosti, ktoré vám môžu pomôcť rásť ako vodca.

Zhrnutie: Možné otázky, ktoré môžete použiť na konci aktivity:

1. Aký najvýznamnejší poznatok vyplynul z vašej osobnej úvahy a ako ho plánujete uplatniť vo svojom raste ako líder?
1. Ako ovplyvnila konfrontácia s partnerom váš pohľad na seba ako na lídra? Boli nejaké nové pohľady alebo spätná väzba, ktoré ste považovali za obzvlášť užitočné?
2. Čo ste sa o sebe naučili ako o lídrovi?
3. Ako teraz vidíte svoj potenciálny vplyv v komunite alebo skupinách vás patriť?

Príloha Cieľ 2 Návrh 1

Pdf alebo hárky s popisom rolí, pozícií a scenárov konfliktu, vyjednávania a kompromisu s cieľom urobiť spoločné rozhodnutie

Na výber sú možné spoločensko-politické scenáre , v ktorých môžu rôzne roly interagovať a vyjednávať s cieľom dosiahnuť kompromis. Každý scenár predstavuje relevantný kontext a umožňuje preskúmať dynamiku diskusie a rozhodovania:

1. Trvalo udržateľné environmentálne politiky

- Scenár: Mesto plánuje výstavbu nového mestského parku, existujú však obavy z vplyvu výstavby a vodného hospodárstva na životné prostredie. • Cieľ: Dosiahnuť dohodu o tom, ako môže byť park navrhnutý tak, aby bol ekologicky udržateľný, a zároveň zachovať rekreačné priestory pre mladých ľudí. • Zapojené úlohy: ekologický aktivista, zástupca mládeže, miestny politik, predstaviteľ sociálnej mimovládnej organizácie.

2. Prístup ku kvalitnému vzdelávaniu

- Scenár: Vláda rokuje o pláne na zlepšenie prístupu k vzdelávaniu vo verejných školách, ale existujú obmedzené rozpočty a odlišné politické priority. • Cieľ: Nájsť kompromis, ako alokovať zdroje na zabezpečenie prístupu k odbornému vzdelávaniu a podporným programom pre znevýhodnených študentov. • Zapojené úlohy: národný politik, zástupca mládeže, aktivista za práva mládeže, mediálny zástupca.

3. Práva a práca mládeže

- Scenár: Po náraste nezamestnanosti mladých ľudí mestská rada zvažuje zavedenie politík na stimuláciu zamestnávania mladých ľudí v miestnych spoločnostiach.
- Cieľ: Rokovať o opatreniach, ktoré sa majú prijať, vyvážením záujmov spoločnosti s potrebami nezamestnaných mladých ľudí.
- Zapojené úlohy: miestny politik, zástupca mládeže, aktivista za práva mládeže, sociálny pracovník zástupca mimovládnej organizácie.

4. Sociálna nespravodlivosť a inklúzia

- Scenár: Komunita čelí zvýšenému rasovému napätiu a diskriminácii.
Na podporu začlenenia a boj proti nespravodlivosti je potrebný akčný plán. • Cieľ: Spolupracovať na vývoji politík, ktoré riešia príčiny vzniku diskriminácie a podporovať sociálnu súdržnosť.
- Zapojené roly: aktivista za sociálnu spravodlivosť, národný politik, zástupca sociálnej mimovládnej organizácie, zástupca médií.

5. Zdravotná pohotovosť a prístup k službám

- Scenár: Po zdravotnej núdzi (ako je pandémia) sa objavila potreba zabezpečiť prístup k službám duševného a fyzického zdravia pre mladých ľudí.
- Cieľ: Vytvoriť akčný plán poskytujúci spravodlivý prístup k službám s osobitným zreteľom na zraniteľné skupiny. • Zapojené úlohy: miestny politik, zástupca mládeže, aktivista za práva mládeže, sociálny pracovník zástupca mimovládnej organizácie.

6. Hospodársky rozvoj a inovácie

- Scenár: Mesto sa snaží prilákať nové podniky na stimuláciu ekonomiky, existujú však obavy z potenciálnych environmentálnych a sociálnych účinkov nových ekonomických aktivít.
- Cieľ: Rokovať o politikách, ktoré uprednostňujú hospodársky rozvoj pri rešpektovaní environmentálnych a sociálnych noriem. • Zapojené úlohy: miestny politik, zástupca sociálnej mimovládnej organizácie, životné prostredie aktivista, mediálny zástupca.

7. Médiá a sloboda prejavu

- Scenár: Diskutuje sa o novej mediálnej legislatíve, ktorá by mohla obmedziť slobodu prejavu a právo na informácie. • Cieľ: Dosiahnuť kompromis, ktorý zaručí slobodu tlače a prístup k informáciám a zároveň vyváži obavy z dezinformácií. • Zapojené úlohy: zástupca médií, národný politik, aktivista za práva mládeže,

predstaviteľ sociálnej mimovládnej organizácie.

Roly a popisy

1. Zástupca mládeže • Popis:

Reprezentuje záujmy a potreby mladých ľudí v komunite. Zameriava sa na otázky ako vzdelanie, pracovné príležitosti a duševné zdravie. • Politická pozícia: Podporuje politiky, ktoré zlepšujú prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a vytvárajú pracovné príležitosti pre mladých ľudí.

Navrhuje realizáciu programov podpory duševného zdravia na školách.

2. Miestny politik

- Popis: Zvolený člen obecného zastupiteľstva alebo predstaviteľ miestnej samosprávy. Má priamu zodpovednosť za tvorbu a implementáciu miestnych politík. • Politická pozícia: Obhajuje návrhy zákonov, ktoré podporujú trvalo udržateľný rozvoj a ekonomické inovácie v komunite, pričom zdôrazňuje dôležitosť zodpovednej rozpočtovej politiky.

3. Národný politik • Popis:

- Poslanec alebo senátor zastupujúci región alebo stranu na národnej úrovni. Rieši širšie problémy, ktoré ovplyvňujú celú krajinu. • Politická pozícia: Zameriava sa na národné politiky, ktoré podporujú sociálnu spravodlivosť, ľudské práva a rovnosť, pričom navrhuje zákony na boj proti diskriminácii a podporu inklúzie.

4. Environmentálny aktivista • Popis:

- Predstavuje mimovládnu organizáciu (MVO), ktorá sa zaoberá environmentálnymi problémami. Zvyšuje povedomie verejnosti a navrhuje riešenia pre udržateľnosť.

- Politická pozícia: Navrhuje naliehavé opatrenia na boj proti klimatickým zmenám, ako je prijatie politiky obnoviteľnej energie a znižovania odpadu, pričom obhajuje potrebu environmentálneho akčného plánu.

5. Aktivista za práva mládeže •

Popis: Podporuje práva a blaho mladých ľudí prostredníctvom kampaní na zvyšovanie povedomia a presadzovania. Spolupracuje s inými organizáciami na vytváraní pozitívnych zmien.

• **Politická pozícia:** Podporuje zákony, ktoré chránia práva mladých ľudí, zlepšujú prístup k sociálnym službám a podporujú účasť mládeže na politických rozhodnutiach.

6. Zástupca médií • **Popis:** Novinár

alebo publicista, ktorý zastupuje médiá v diskusii. Je zodpovedný za šírenie informácií a analýzu politických otázok. • **Politická pozícia:** Obhajuje právo na informácie a slobodu tlače, pričom zdôrazňuje kľúčovú

úlohu médií pri udržiavaní transparentnosti a zodpovednosti v inštitúciách.

7. Zástupca sociálnej mimovládnej organizácie

• **Popis:** Predstavuje mimovládnu organizáciu zaoberajúcu sa sociálnymi problémami, akými sú chudoba, rodová rovnosť alebo ľudské práva. • **Politická pozícia:** Presadzuje politiku, ktorá zabezpečuje prístup k základným službám, ako je zdravotníctvo a vzdelávanie, a podporuje iniciatívy, ktorých cieľom je znížiť sociálne nerovnosti.

8. Aktivista za sociálnu spravodlivosť

• **Popis:** Pracuje na presadzovaní rovnosti a spravodlivosti v spoločnosti, pričom sa zaoberá otázkami ako rasizmus, xenofóbia a ekonomická nespravodlivosť. • **Politická pozícia:** Podporuje politiky, ktoré bojujú proti diskriminácii a podporujú začlenenie všetkých ľudí bez ohľadu na ich etnický pôvod, pohlavie alebo sociálno-ekonomické postavenie.

Používanie rolí

Tieto úlohy môžu byť rozdelené tak, že každá skupina má zastúpenie rôznych aktérov, čo umožňuje bohatú a rôznorodú diskusiu o vybraných sociálnych a politických otázkach.

Každá skupina si môže pripraviť svoje vlastné argumenty a stanoviská na základe pridelených rolí, čo umožňuje realistickú simuláciu demokratických rozhodovacích procesov.

Zhrnutie: Tu sú príklady otázok, ktoré môžete použiť na konci aktivity:

1. Ako ste vnímali úlohu spolupráce a kompromisov pri rozhodovaní? Ako môže táto dynamika ovplyvniť prácu v demokratických inštitúciách?
2. Ako interakcia s rôznymi rolami (politici, aktivisti, médiá) rozšírila vaše chápanie sociálnych a politických otázok? Boli tam nové perspektívy, o ktorých ste predtým neuvažovali?

3. Akú hodnotu má mať pri rozhodovaní rôzne názory a názory? Ako si myslíte, že vaše skúsenosti z tejto simulácie môžu ovplyvniť vašu budúcu občiansku angažovanosť?
4. S akými problémami ste sa stretli pri obhajovaní svojej pozície?
5. Aké ťažké bolo rokovať a dosiahnuť kompromis?
6. Ako vnímate demokratické rozhodovanie?
7. S akými problémami ste sa stretli pri obrane svojej pozície počas simulácie? Boli chvíle, keď ste museli zmeniť názor alebo prispôbiť svoje argumenty?

Príloha Cieľ 2 Návrh 2

Tu je zoznam aktérov zapojených do dynamiky moci komunity s vysvetlením ich vplyvu a úlohy v kontexte rozhodovania:

1. Miestni politici (primátor, mestskí poslanci)

Vplyv: Veľmi vysoký

- Úloha: Miestni politici sú hlavnými rozhodovacími právomocami v záležitostiach týkajúcich sa mesta alebo komunity. Majú právomoc vytvárať, schvaľovať a implementovať politiky, nariadenia a programy, ktoré ovplyvňujú občanov, ekonomiku a miestne životné prostredie.
- Vplyv: Kontrolujú verejné zdroje, schvaľujú urbanistické projekty a majú právomoc ovplyvňovať miestne zákony. Často ich ovplyvňujú nátlakové skupiny alebo špeciálne záujmy.

2. Miestne spoločnosti a podnikatelia

Vplyv: vysoký

- Úloha: Miestne spoločnosti (najmä veľké spoločnosti alebo spoločnosti so silným ekonomickým vplyvom) majú značný vplyv na politické rozhodnutia, najmä pokiaľ ide o hospodársky rozvoj, zamestnanosť a daňovú politiku.
- Vplyv: Môžu lobiť u politikov prostredníctvom darov, sponzorstva a lobingu. Majú významný vplyv na ekonomický blahobyt komunity a často ovplyvňujú rozhodnutia týkajúce sa infraštruktúry, dopravy a rozvoja miest.

3. Mimovládne organizácie (MVO)

Vplyv: Stredne vysoký

- Úloha: Miestne environmentálne, sociálne alebo justičné mimovládne organizácie podporujú konkrétne veci a snažia sa ovplyvňovať politické rozhodnutia v súlade so svojimi cieľmi. Môžu tiež poskytovať základné služby a pomáhať marginalizovaným skupinám, aby boli vypočuté. • Vplyv: Hoci nemajú priamu rozhodovaciu právomoc, vyvíjajú tlak prostredníctvom presadzovania, verejných kampaní a mobilizácie občanov. Ich sila závisí od podpory, ktorú môžu získať od komunity a médií.

4. Občianske skupiny a občianske združenia

Vplyv: Stredný

- Úloha: Tieto skupiny často zastupujú špecifické záujmy, ako je ochrana životného prostredia, plánovanie miest alebo práva spotrebiteľov. Lobujú u miestnych politikov, aby implementovali alebo zmenili politiku.
- Vplyv: Ich sila sa odvíja od organizácie a počtu ľudí, ktorých zastupujú. Čím viac sa skupine podarí zapojiť občanov, tým väčšiu moc bude mať pri politických rozhodnutiach.

5. Miestne médiá (noviny, TV, rádio, sociálne médiá)

Vplyv: vysoký

- Úloha: Miestne médiá šíria informácie a môžu silne ovplyvňovať verejnú mienku o kľúčových otázkach. Ich úlohou je monitorovať a sledovať politikov, spoločnosti a iných mocenských hráčov.
- Vplyv: Môžu presadiť verejnú diskusiu o určitých otázkach a vyvíjať tlak na politikov prostredníctvom článkov, správ a vyšetrovaní. Môžu tiež posilniť hlas mimovládnych organizácií alebo občianskych skupín.

6. Vzdelávacie inštitúcie (školy, univerzity)

Vplyv: Stredný

- Úloha: Školy a univerzity sú často zapojené do rozhodovacieho procesu prostredníctvom poradenstva v oblasti vzdelávania a sociálnych otázok. Sú dôležitým hlasom pri výchove budúcich generácií a rozvoji ľudského kapitálu komunity.
- Vplyv: Ich vplyv je významný vo vzdelávacej politike a odbornej príprave mladých lídrov, ale môže sa rozšíriť aj na sociálne a kultúrne otázky.

7. Náboženské skupiny alebo náboženské spoločenstvá

Vplyv: Stredný

- Úloha: Náboženské organizácie môžu mať morálny a kultúrny vplyv komunita, ponúka duchovné vedenie a tiež sociálne služby.
- Vplyv: Ich sila závisí od veľkosti náboženskej komunity a angažovanosti obyvateľstva. Môžu ovplyvniť rozhodnutia o etických alebo sociálnych otázkach, akými sú inklúzia a sociálna spravodlivosť.

8. Služby presadzovania práva a bezpečnostné služby

Vplyv: Stredný

- Úloha: Miestna polícia a iné bezpečnostné zložky zohrávajú dôležitú úlohu vo verejnej bezpečnosti a ovplyvňujú politiku miestnej justície, bezpečnosti a kriminality. • Vplyv: Môžu ovplyvňovať politiku verejnej bezpečnosti a mať vplyv na rozhodnutia týkajúce sa verejného poriadku, núdzového manažmentu a bezpečnosti občanov.

9. Mládežnícke a mládežnícke aktivistické skupiny

Chrípka: nízka až stredná

- Úloha: Mladí ľudia a vznikajúce skupiny mládeže sa často snažia ovplyvňovať miestne rozhodnutia o otázkach týkajúcich sa vzdelávania, zamestnanosti a sociálnej spravodlivosti. Mnohokrát sú nedostatočne zastúpené vo formálnych rozhodovacích procesoch. • Vplyv: Hoci ich priamy vplyv môže byť obmedzený, môžu zvýšiť svoju moc prostredníctvom sociálneho aktivizmu, účasti v mimovládnych organizáciách a využívania sociálnych médií na mobilizáciu verejnej podpory.

10. Zástupcovia menších alebo marginalizovaných skupín

Vplyv: Nízky

- Úloha: Tieto skupiny zahŕňajú etnické a ekonomické menšiny, ľudí so zdravotným postihnutím a iné skupiny, ktoré sú často nedostatočne zastúpené v politických rozhodnutiach. Bojujú za začlenenie, ľudské práva a rovnosť. • Vplyv: Majú malý priamy vplyv, ale môžu zvýšiť svoju viditeľnosť prostredníctvom spojenectiev s mimovládnymi organizáciami, médiami a aktívnymi občianskymi skupinami. Ich cieľom je často, aby bol ich hlas vypočutý prostredníctvom advokácie.

Záverečné myšlienky na mape sily:

- Rozdelenie moci nie je statické: často závisí od konkrétneho riešeného problému a účinnosti aktivizmu alebo kampaní na zvyšovanie povedomia. • Mladé a marginalizované skupiny majú tendenciu mať menší vplyv, ale môžu zvýšiť svoju moc mobilizáciou, občianskou participáciou a strategickým využívaním médií.
- Miestni politici a firmy majú zvyčajne najpriamejšiu a najhmataťelnejšiu moc, ale musia reagovať na tlak verejnosti a politickú dynamiku.

Táto aktivita môže účastníkov prinútiť zamyslieť sa nad tým, ako je vplyv distribuovaný v ich komunite a aké stratégie môžu prijať na zvýšenie svojej účasti a vplyvu.

Zhrnutie: Tu je niekoľko otázok, ktoré môžete použiť na konci aktivity na stimuláciu kritickej reflexie medzi účastníkmi:

1. "Ktorých hercov ste označili za najvplyvnejších vo vašej komunite? Čo im podľa vás dáva túto moc?"

Cieľ: Zamyslieť sa nad tým, prečo majú niektorí aktéri väčšiu moc ako iní, a identifikovať zdroje tejto moci (ekonomické zdroje, politická moc, prístup k médiám atď.).

2. "Sú nejakí herci alebo skupiny, ktoré ťa prekvapili nedostatočným vplyvom? Prečo si myslíš, že sú menej zastúpené alebo počúvané?"

Cieľ: Preskúmať dynamiku vylúčenia a marginalizácie, najmä s ohľadom na skupiny, ako sú mladí ľudia, menšiny alebo marginalizované komunity.

3. „Ako si myslíte, že môžu mladí ľudia zvýšiť svoj hlas a vplyv v rozhodnutia, ktoré ovplyvňujú komunitu?"

Cieľ: Podnietiť účastníkov, aby uvažovali o konkrétnych akciách a stratégiách (obhajoba, aktivizmus, využívanie médií) na posilnenie úlohy mladých ľudí v dynamike moci.

4. "Čo by sa podľa Vás mohlo zmeniť v komunite, ak by najmenej zastúpené skupiny mali väčšiu moc? Ako by sa mohla zlepšiť kvalita života pre všetkých?"

Cieľ: Stimulovať úvahy o inkluzívnosti a dôležitosti vyváženého zastúpenia v rozhodovaní komunity na podporu rovnosti a sociálnej spravodlivosti.

5. Ako môžu mladí ľudia zapadnúť do tejto dynamiky a získať viac hlasu a vplyv?

6. Aké stratégie by mohli použiť na to, aby bol ich hlas vypočutý (obhajoba, účasť v mimovládnych organizáciách, aktivizmus, využívanie médií)?

7. Čo by mohla komunita urobiť, aby poskytla viac priestoru nedostatočne zastúpeným skupinám, vrátane mladých ľudí?

Príloha Cieľ 3 Návrh 1

Zoznam diskusných tém v rôznych tabuľkách

Politická participácia mládeže

Ako sa môžu mladí ľudia viac zapojiť do miestnej a národnej politiky? Aké prekážky existujú v politickej participácii mládeže a ako ich možno prekonať?

Klimatické zmeny a úloha mládeže Aká je

úloha mladých ľudí v boji proti klimatickým zmenám? Aké konkrétne kroky môžu podniknúť, aby ovplyvnili environmentálne politiky a podporili trvalo udržateľný životný štýl?

Sociálna inklúzia a rovnosť príležitostí Ako môžu

mladí ľudia prispieť k inkluzívnejšej spoločnosti? Aké opatrenia možno prijať na zabezpečenie rovnakých príležitostí pre všetkých ľudí bez ohľadu na ich sociálno-ekonomické zázemie, pohlavie, etnickú príslušnosť alebo sexuálnu orientáciu?

Vplyv mládežníckeho aktivizmu na sociálne

médiá Ako zmenili sociálne médiá tvár mládežníckeho aktivizmu? Aké sú výhody a výzvy používania digitálnych platforiem na podporu sociálnych zmien?

Vzdelávanie a prístup k zdrojom pre mladých ľudí Aké zlepšenia

sú potrebné vo vzdelávacom systéme, aby lepšie zodpovedal potrebám mladých ľudí? Ako môžu mladí ľudia získať prístup k zdrojom, školeniam a možnostiam vzdelávania, ktoré ich pripravujú na budúcnosť?

Nezamestnanosť mládeže a pracovné príležitosti

Aké politiky alebo iniciatívy možno prijať na boj proti nezamestnanosti mládeže? Ako sa môžu mladí ľudia pripraviť na meniaci sa svet práce?

Duševné zdravie a pohoda mladých ľudí Ako môžeme

zlepšiť prístup k službám duševného zdravia pre mladých ľudí? Aké stratégie možno použiť na podporu duševnej pohody v školách a komunitách?

Technológia a inovácie ako nástroje na posilnenie postavenia mládeže

Ako môžu mladí ľudia využívať nové technológie na podporu pozitívnych zmien vo svojich komunitách? Ktoré technologické zručnosti sú kľúčové pre posilnenie postavenia mládeže?

Ľudské práva a sociálna spravodlivosť Aké sú hlavné výzvy, ktorým čelia mladí ľudia v oblasti ľudských práv a sociálnej spravodlivosti? Ako môžu mladí ľudia podniknúť kroky na boj proti nespravodlivosti a nerovnosti vo svojich komunitách?

Aktívne občianstvo a dobrovoľníctvo mládeže Aká je úloha dobrovoľníctva pri formovaní mladých ľudí ako aktívnych občanov? Ako môžu dobrovoľnícke skúsenosti prispieť k posilneniu postavenia mládeže a vodcovstva?

Zhrnutie: 4 otázky, ktoré môžu na konci aktivity stimulovať hĺbkovú reflexiu:

1. Aké boli spoločné body, ktoré vyplynuli z rôznych diskusií o tematických tabuľkách?

Táto otázka pomáha identifikovať spoločné myšlienky, ktoré sa objavili na rôzne témy, podporuje pocit jednoty a rozpoznáva prvky, ktoré spájali rôzne perspektívy účastníkov.

2. Aké rozdiely v perspektíve ste si všimli medzi rôznymi tematické skupiny a tabuľky?

Vyzvite účastníkov, aby uvažovali o rozdieloch v názoroch a rôznych prístupoch k problémom, podporte povedomie o rôznorodosti myslenia a pochopenie nuancií v diskusiách.

3. Aké riešenia alebo inovatívne nápady sa objavili o tom, ako môžu byť mladí ľudia aktívnymi hráčmi v tejto problematike?

Cieľom tejto otázky je priniesť praktické riešenia a konkrétne stratégie, ktoré si môžu mladí ľudia osvojiť, aby sa viac zapojili a ovplyvnili v otázkach, akými sú politika, klíma, sociálne práva atď.

4. Ako plánujete uplatniť myšlienky a nápady, o ktorých sa dnes hovorí komunity alebo každodenný život?

Podporuje prepojenie medzi teoretickou diskusiou a praktickou činnosťou a podnecuje účastníkov, aby zvážili, ako previesť nápady do hmatateľných akcií v ich miestnom kontexte.

Príloha Cieľ 3 Návrh 3

Pdf alebo hárky s vodiacími otázkami napísanými na hárkoch alebo premietnutými na diskusiu

Výzvy vo vedení mládeže

1. Aké sú hlavné výzvy, ktorým čelia mladí lídri v škole alebo na univerzite dnes? •
Aké sociálne, akademické alebo rodinné tlaky ovplyvňujú ich schopnosť viesť?
2. Ako očakávania spoločnosti ovplyvňujú výber a konanie mladých ľudí vodcov? • Ako sa môžu mladí ľudia vyrovnávať s týmito očakávaniami?
3. Ako sa mladí lídri dokážu vysporiadať s kritikou alebo odmietnutím, keď nové nápady resp sú navrhované iniciatívy? • Aké stratégie považovali za účinné v podobných situáciách?

Vplyv mládeže v politike a spoločnosti

4. Ako môžu mladí ľudia ovplyvňovať politické a spoločenské rozhodnutia vo svojich komunitách? • Existujú miestne príklady zmien, ktoré priniesli mladí lídri?
5. Aká je úloha sociálnych médií pri poskytovaní hlasu mladým lídrom? • Ako možno tieto platformy využiť na mobilizáciu podpory alebo zvýšenie povedomia o dôležitých otázkach?

Rozdiely a podobnosti medzi vedením školy a univerzity

6. Aké sú hlavné rozdiely medzi vedením na vysokých školách a univerzite? • Ako sa mení dynamika a zodpovednosť?
7. Existujú podobnosti medzi skúsenosťami s vedením v škole a univerzite? • Aké zručnosti možno preniesť z jedného kontextu do druhého?

Rozvoj vodcovských zručností

8. Čo môžete urobiť vo svojom súčasnom kontexte, aby ste sa stali efektívnejšími vodcami? • Ktoré konkrétne zručnosti je podľa vás najdôležitejšie rozvíjať?
9. Ako môže vytváranie sietí a spolupráca s inými mladými ľuďmi zlepšiť vaše vedenie? • Máte príklady spolupráce, ktorá viedla k pozitívnym výsledkom?

Príležitosti pre mladých lídrov

10. Aké príležitosti dnes existujú pre mladých ľudí, ktorí chcú prevziať vedúce úlohy? •
Existujú programy,
štendiá alebo miestne iniciatívy, ktoré by mohli pomôcť?
11. Ako môžu mladí lídri vytvoriť pre nich inkluzívnejšie prostredie
rovesníci? • Aké postupy môžu prijať, aby zabezpečili, že budú vypočuté všetky hlasy?

Záver diskusie

- Aké sú hlavné myšlienky alebo postrehy, ktoré si z toho odnesiete diskusia?
- Ako tieto informácie ovplyvnia vaše budúce konanie ako mladého lídra?

Príloha Cieľ 4 Návrh 2

Pdf alebo hárky s rolovými kartami pre každého účastníka

Karty rolí

1. Aktivista

Popis: Ste mladý aktivista oddaný sociálnym a environmentálnym problémom.

Veríte v dôležitosť priamej akcie a mobilizácie ľudí pre zmenu.

Zodpovednosť:

- Vniesť do diskusií nový a motivovaný pohľad.
- Navrhnete inovatívne a praktické riešenia problému.
- Mobilizujete ostatných členov tímu a pomôžte udržať energiu a nadšenie na vysokej úrovni plánovanie.

Návrhy na riešenie problému:

- Zdieľajte príklady úspešných kampaní a mobilizačných techník.
- Zdôrazňuje dôležitosť mládežníckeho aktivizmu pri vytváraní zmien.

2. Zástupca mládeže

Popis: Zastupujete hlasy a záujmy svojej generácie. Ste v kontakte s inými mladými ľuďmi a viete, aké sú ich potreby a túžby.

Zodpovednosť:

- Zhromažďovanie a prezentovanie názorov a obáv mladých ľudí.
- Zabezpečte, aby navrhované riešenia zohľadňovali vaše potreby generácie.
- Podpora dialógu medzi členmi tímu.

Návrhy na riešenie problému:

- Zdieľajte výsledky prieskumu alebo výskumu, ktoré ukazujú názory mladých ľudí na túto otázku.
- Zdôrazňuje potrebu otvoreného dialógu medzi generáciami.

3. Člen vlády

Popis: Ste predstaviteľom vlády, zodpovedným za mládežnícku politiku a implementáciu reforiem. Máte skúsenosti s politickou dynamikou a prácou s inštitúciami.

Zodpovednosť:

- Poskytnite rámec pre problém a jeho riešenia. • Posúdiť realizovateľnosť návrhov skupiny. • Prispievajte realistickou perspektívou založenou na predchádzajúcich skúsenostiach.

Návrhy na riešenie problému:

- Hovorí o súčasných politikách a o tom, ako by sa dali zmeniť, aby sa zlepšila situáciu.
- Pomáha prepojiť návrhy s rozpočtami a dostupnými zdrojmi.

4. Komunikačný expert

Popis: Ste profesionál v oblasti komunikácie so skúsenosťami v oblasti sociálneho marketingu a informačných kampaní. Viete, ako prezentovať nápady efektívnym a pútavým spôsobom.

Zodpovednosť:

- Pomôžte skupine formulovať a štruktúrovať ich prezentáciu. • Poskytnite tipy, ako komunikovať presvedčivo. • Zabezpečte, aby sa posolstvo dostalo k publiku jasným a dôsledným spôsobom.

Návrhy na riešenie problému:

- Zdieľajte efektívne komunikačné techniky a stratégie na zapojenie publikum.
- Zdôrazňuje dôležitosť využívania údajov a osobných príbehov na podporu argumenty.

5. Technologický inovátor

Popis: Ste mladý podnikateľ alebo študent technológie s vášňou pre inovácie. Ste presvedčený, že technológie môžu byť silným nástrojom na riešenie sociálnych a environmentálnych problémov.

Zodpovednosť:

- Navrhnuť inovatívne technologické riešenia na riešenie diskutovaných problémov.
- Prispejte do diskusie príkladmi začínajúcich alebo vznikajúcich podnikov technológií.
- Pomoc tímu pri integrácii technológie praktickým a dostupným spôsobom.

Návrhy na riešenie problému:

- Hovorí o tom, ako by sa na riešenie dali použiť technológie (aplikácie, online platformy, AI).
- Zdieľajte príklady technologických inovácií, ktoré boli úspešné v iných častiach sveta.

6. Komunitný organizátor

Popis: Ste odborníkom na dynamiku komunity a aktívne sa podieľate na organizovaní miestnych podujatí. Rozumiete, ako spojiť ľudí s rôznymi záujmami a zázemím pre spoločný cieľ.

Zodpovednosti:

- Uľahčenie spolupráce a dialógu medzi členmi skupiny.
- Prispejte stratégiami, ako aktívne zapojiť komunitu do zmeny proces.
- Pomôžte skupine naplánovať akciu na miestnej úrovni, ktorá môže mať významný vplyv.

Návrhy na riešenie problému:

- Zdieľajte príklady úspešných miestnych iniciatív.
- Navrhnete nápady na mobilizáciu komunity a získanie ich podpory.

7. Sociálny psychológ

Popis: Ste odborníkom na sociálnu psychológiu, špecializujete sa na pochopenie ľudského správania v skupinových kontextoch. Prinášate pohľad zameraný na dôležitosť motivácie a psychickej pohody členov tímu.

Zodpovednosti:

- Monitorovať skupinovú morálku a podporovať inkluzívnu a rešpektujúcu prácu životné prostredie.

- V diskusiách zdôrazňujte dôležitosť psychickej pohody a návrhy.
- Prispieť poznatkami o ľudskom správaní a skupinovej dynamike na zlepšenie rozhodovania.

Návrhy na riešenie problému:

- Zdôrazňuje vplyv psychologickéj dynamiky na rozhodnutia a ich implementáciu.
- Navrhnete techniky na udržanie emocionálnej rovnováhy a vysokej motivácie počas rokovania.

8. Vychovávateľ

Popis: Ste učiteľ alebo vychovávateľ so skúsenosťami v oblasti vzdelávania a zaniatený pre školskú reformu. Chcete zlepšiť vzdelávací systém, aby sa lepšie prispôbil potrebám mladých ľudí.

Zodpovednosti:

- Prispieť do diskusie priamymi skúsenosťami zo sveta vzdelávania.
- Posúdiť realizovateľnosť navrhovaných riešení v reálnych vzdelávacích kontextoch.
- Ponúkať návrhy, ako zlepšiť učenie a vyučovanie v školách a univerzity.

Návrhy na riešenie problému:

- Rozprávanie o výzvach, ktorým v súčasnosti čelia učelia a študenti systém.
- Navrhnete nápady na zlepšenie využívania technológií vo vyučovaní a na prispôbenie učebných osnov potrebám moderného sveta.

Scenáre a problémy, ktorým treba čeliť

1. Reforma školstva:

- Problém: Študenti čelia vzdelávaciemu systému, ktorý nezodpovedá potrebám moderného sveta. Ako môže váš tím navrhnuť reformu, ktorá integruje nové technológie a vyučovacie metódy?
- Cieľ: Vypracovať plán reformy vzdelávania, ktorý zahŕňa študentov a mladí profesionáli v rozhodovacom procese.

2. Zmena klímy:

- Problém: Mladí ľudia sa cítia bezmocní zoči-voči klimatickým zmenám a súčasným environmentálnym politikám. Ako môže váš tím vytvoriť iniciatívu na zvýšenie povedomia mládeže a akcie? • Cieľ: Navrhnuť akčný plán kampane na zvýšenie povedomia o zmene klímy, do ktorej budú zapojené školy a komunity.

3. Účasť mládeže na politike:

- Problém: Mladí ľudia sú nedostatočne zastúpení v politických rozhodovacích procesoch. Aké opatrenia môže váš tím prijať na podporu väčšej účasti mládeže v politike? • Cieľ: Vypracovať stratégie na zapojenie mladých ľudí do miestnej a národnej politické rozhodnutia.

4. Duševné zdravie mládeže:

- Problém: Medzi mladými ľuďmi narastajú obavy o duševné zdravie. Ako môže váš tím podporiť dôležitosť duševného zdravia a poskytnúť zdroje na podporu? • Cieľ: Vytvoriť plán povedomia a podpory duševného zdravia

školy a univerzity.

5. Spravodlivý prístup k digitálnym zdrojom:

- Problém: Prístup k internetu a digitálnym zdrojom je v mnohých oblastiach stále nerovný, čo spôsobuje rozdiely vo vzdelaní a zamestnanosti medzi mladými ľuďmi. Ako môže váš tím vytvoriť stratégiu na zlepšenie prístupu k digitálnym technológiám? • Cieľ: Navrhnuť riešenie, ktoré zabezpečí, aby všetci mladí

ľudia bez ohľadu na ich geografický alebo ekonomický pôvod mali prístup k digitálnym zdrojom, ktoré potrebujú na štúdium a prácu.

6. Neistota práce s mládežou:

- Problém: Mnoho mladých ľudí má problém získať stabilné, dobre platené pracovné miesta. Medzi mladými pracovníkmi sú bežné zmluvy na dobu určitú, neplatené stáže a neisté pracovné miesta. Ako môže váš tím riešiť problém neistoty zamestnania?

Cieľ: Navrhnuť politiky a iniciatívy na zlepšenie prístupu k stabilným pracovným miestam a vytvorenie nových pracovných príležitostí pre mladých ľudí.

7. Sociálna inklúzia pre mladých prisťahovalcov: • Problém:

Mladí prisťahovalci čelia značným problémom pri integrácii do škôl a miestnych komunít v dôsledku jazykových a kultúrnych bariér.

Ako môže váš tím zlepšiť integráciu a pocit spolupatričnosti mladých prisťahovalcov?

- Cieľ: Vypracovať plán na podporu sociálnej a kultúrnej inklúzie mladých prisťahovalcov prostredníctvom vzdelávania, občianskej účasti a prístupu ku komunite zdrojov.

8. Udržateľnosť potravín a plytvanie potravinami:

- Problém: Mladí ľudia si čoraz viac uvedomujú vplyv potravinárskeho priemyslu na životné prostredie, ale zmena stravovacích návykov je stále obmedzená.

Ako môže váš tím podporiť udržateľné stravovacie návyky a znížiť plytvanie potravinami v školách a komunitách? • Cieľ: Navrhnuť

kampaň na zvýšenie povedomia, ktorá podporuje udržateľné potravinové postupy, ako je konzumácia miestnych potravín, znižovanie odpadu a kompostovanie.

9. Rovnováha medzi pracovným a súkromným životom pre

mladých profesionálov: • Problém: Pre mnohých mladých ľudí je ťažké zosúladiť svoju rozvíjajúcu sa kariéru s osobným životom a duševnou pohodou. Hyperkonektivita a vysoké pracovné očakávania prispievajú k vyhoreniu mládeže. Ako môže váš tím vyriešiť tento problém?

- Cieľ: Vytvoriť návrh na podporu politík, ktoré podporujú lepšiu rovnováhu medzi pracovným a súkromným životom mladých ľudí, vrátane flexibilného pracovného času, platenej dovolenky a podpory duševného zdravia.

10. Kyberšikana a online bezpečnosť:

- Problém: S rastúcim využívaním sociálnych médií medzi mladými ľuďmi narastajú aj prípady kyberšikany a online zneužívania. Ako môže váš tím zvýšiť povedomie mladých ľudí o bezpečnom a zodpovednom používaní internetu?

- Cieľ: Vytvoriť vzdelávaciu kampaň na podporu online bezpečnosti a poskytovanie podpory obetiam kyberšikany.